

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кичменгско – Городецкого муниципального округа  
Вологодской области  
«Детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Утверждаю:  
Заведующий БДОУ «Детский сад  
комбинированного вида «Аленушка»  
\_\_\_\_\_ М.Н.Чекавинская  
Приказ № 111/1 от 02.06. 2023 г.

## Публичный отчет

Заведующий: Чекавинская Мария Николаевна

с. Кичменгский Городок

**2023 год.**

**Цель** публичного отчета - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении дошкольной образовательной организацией.

**Задача** публичного отчета - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

**Предмет** публичного отчета – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОО.

### **Информационная справка.**

#### **Название детского сада:**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

#### **Адрес учреждения:**

161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10;

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная дом 32.

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1;

#### **Начало функционирования детского сада:**

- 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10. – **1979 год;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная дом 32.- **1984 год;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1. – **2015 год.**

**Учредитель** дошкольной образовательной организации и собственник его имущества является Кичменгско – Городецкий муниципальный округ Вологодской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области.

#### **Нормативно-правовой статус:**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка»

**Проектная наполняемость:** 140 детей (6 возрастных групп) по адресу улица Мира, дом 10, фактическая наполняемость **124** воспитанника;

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная, дом 32 – 15 детей (одна разновозрастная группа), фактическая наполняемость **8 воспитанников;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1: 40 детей (2 разновозрастных группы), фактическая наполняемость **32 воспитанника;**

#### **Режим функционирования:**

- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч. до 18.00 ч.) по адресу улица Мира, дом 10;

- 5 дней в неделю с 10 часовым пребыванием детей (с 08.00 ч. до 18.00 ч.) по адресу деревня Березовая Гора, улица Центральная, дом 32;

- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч. до 18.00 ч.) по адресу поселок Находка, улица Полевая, дом 1.

#### **Организационно-педагогическая структура.**

1- компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе;

2 – 1 младших группы;

1 – 2 младших группы;

- 1- младшая разновозрастная группа;
- 1 – старшая разновозрастная группа;
- 1 – разновозрастная группа;
- 1 – подготовительная комбинированная группа;
- 1 – группа кратковременного пребывания;
- 2 - группы дошкольного возраста.

### ***Нормативно-правовая деятельность учреждения:***

БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические правила и требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. №28;
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. N 373)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Лицензией на образовательную деятельность № 7837 от 05.04. 2013 г. серия 35Л01№ 0000483;
- Устав Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка» Приказ №363 от 23.12. 2022 года.

### ***Состав воспитанников учреждения***

А) Группы учреждения комплектуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу:

- 1 младшая группа – с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа – с 3 до 4 лет;
- средняя группа – с 4 до 5 лет;
- старшая группа – с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – с 6 до 7 лет;

Б) в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по разновозрастному принципу:

- младшая разновозрастная группа – от 2 до 4 лет;
- старшая разновозрастная группа – от 4 до 7 лет;

в) в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по разновозрастному принципу и особенностями детского сада:  
разновозрастная группа - от 2 до 7 лет.

Приём детей в ДОО осуществляется при предоставлении следующих документов:

- путёвка-направление, выданная Управлением образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области;
- индивидуальная карта ребёнка из поликлиники по месту жительства о состоянии здоровья;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- заявление от родителей (законных представителей);
- копия паспорта одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о государственной регистрации.

При приёме ребёнка между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор, включающим в себя взаимные права и обязанности, возникающие в процессе обучения, воспитания и присмотра.

В 2022-2023 году в ДОО были укомплектованы все возрастные группы, которые посещало **164** ребенка.

Группы	2022 - 2023
	Количество групп
I младшая (ранний возраст с 2 до 3 лет)	2
Младшая разновозрастная группа (с 1.5 до 3 лет)	1
II младшая (с 3 до 4 лет)	1
Средняя (с 4 до 5 лет)	1
Старшая (с 5 до 6 лет)	1
Компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе	1
Подготовительная к школе группа (комбинированная) (с 6 до 7 лет)	1
Разновозрастная группа	1
Старшая разновозрастная группа	1
Группа кратковременного пребывания	1
<b>Итого:</b>	<b>11 групп</b>

## 1. Структура управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Учредитель ДОО и собственник его имущества является Кичменгско – Городецкий муниципальный округ Вологодской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области.

Руководитель ДОО – Заведующий Чекавинская М.Н.

Заместители заведующего – Барболина Надежда Михайловна, Киркина Галина

Владимировна

Старший воспитатель – Шубарина Елена Витальевна

Заместитель заведующего по хозяйственной части: Попова Надежда Диодоровна

Штатный сотрудник ЦРБ имени В.И. Коржавина – Лобанова Елена Ивановна

*Организационная структура* (строение) управления в нашей дошкольной образовательной организации представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

*Первый уровень:* заведующий - главное административное лицо, назначенное государственным органом, несущее персональную ответственность за все, что делается в дошкольной образовательной организации субъектами управления. Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет - обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития дошкольной образовательной организации, всех его подразделений.

*Второй уровень:* заместители заведующего, старший воспитатель, учитель - логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой дошкольной образовательной организации в соответствии с заданными целями, программой и ожиданием результатов, добиваются тактического воплощения стратегических задач.

*Третий уровень:* воспитатели, родители. Функции любого человека на этом уровне управления не исчерпываются правовой регламентацией и его полномочия неразрывно связаны с его личностью.

*Четвертый уровень:* дети.

Отношения между БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка», учредителем в лице Управления образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области определяются законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней, договором с Учредителем, Уставом.

Отношения БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОО.

Локальные акты дошкольной образовательной организации, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

**Количество сотрудников в ДОО: 42**

Из них:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 3
- старший воспитатель - 1
- воспитатель - 16
- музыкальных руководителей - 2
- учитель-логопед - 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог – психолог – 1
- учитель – дефектолог - 1
- младший воспитатель – 14
- медсестра - 1

**Сведения о квалификации педагогических кадров на конец учебного года**

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	11	50 %
Первая	4	18 %
Соответствие занимаемой должности	3	14 %
Без категории и соответствия занимаемой должности (не отработавшие 2 года)	4	18 %

**Сведения о квалификации руководителей**

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Соответствие занимаемой должности	3	100 %

**Образовательный ценз:**

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
-------------	----------------------	------------------------

Высшее	6	27 %
Среднее специальное, педагогическое	16	73 %

**С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:**

1. Посещают активно районные методические объединения (некоторые педагоги посещают по 2-3 РМО с разным направлением деятельности).
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
3. В межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
5. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, муниципальных конференциях, участвуя в конкурсах различного уровня, конференциях с межрегиональным участием.

Методическая работа в ДОО – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и конкретном анализе затруднений воспитателей, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми.

Благодаря активному участию в научно – методической работе педагоги приобрели и закрепили за собой определенный статус в ДОО, а так - же садах района, представляя свой опыт работы через РМО. В 2022 – 2023 учебном году педагоги могли посещать 9 РМО в течение учебного года:

- РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- РМО для педагогов групп раннего возраста;
- РМО по познавательному развитию;
- РМО по физическому развитию;
- РМО по музыкальному развитию;
- РМО по художественно – эстетическому развитию;
- РМО по социально – коммуникативному развитию;
- РМО по сюжетно – ролевой игре;
- РМО по подготовке детей к школьному обучению.

Известно, что дошкольный период детства является решающим для всего последующего развития человека, формирование его интеллектуальных способностей, нравственных качеств позволит успешному обучению в школе и в дальнейшей жизни.

Профессиональный образовательный уровень дошкольных педагогов должен быть самым высоким в системе непрерывного образования, потому, что мы задаем стартовые параметры образования наших детей.



## **2. Условия обучения и воспитания детей в ДОО.**

### **2.1. Состояние материально-технической базы.**

В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми помещениями:

- 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10.

**(шесть возрастных групп: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе, подготовительная комбинированная группа);**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная, дом 32.

**(разновозрастная группа);**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1 **(1 младшая, старшая разновозрастная группы).**

Группы оборудованы в соответствии с возрастом детей, требованиями учреждений госнадзора и концепции предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Имеются:

- кабинет заведующего;
- 1 кабинет заместителя заведующего;
- 2 кабинета завхозов;
- 1 методический кабинет;
  - 1 кабинет учителя - логопеда;
- 2 музыкальных зала, совмещенных с физкультурным;
- 2 медицинских кабинета.

На территории детского сада для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, оборудование для непосредственно образовательной и самостоятельной физкультурной и двигательной деятельности детей, есть тентовые навесы, веранды. Территория детского сада обнесена деревянным забором по местам осуществления образовательной деятельности. Около основного сада по адресу Мира 10 территория обнесена металлическим ограждением. Все территории озеленены различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. За весенне-летний период усилиям коллектива сотрудников и инициативой родителей территория детского сада была дополнена клумбами и цветниками.

### **2.2. Обеспечение безопасности ДОО**

В нашей дошкольной образовательной организации обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Территория ДОО огорожена железным забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны, обслуживание пожарной безопасности дошкольного учреждения осуществляет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны национальной гвардии Российской Федерации по Вологодской области, Великоустюгский

филиал. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми первичными средствами пожаротушения.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольной образовательной организации в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – пространственная развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.).

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Вывод: в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **2.3. Образовательная деятельность дошкольной организации.**

Учебно-воспитательный процесс в ДОО строится на основе базисной программы развития и воспитания ребенка-дошкольника «Детство» В. И, Логиновой, Т. И. Бабаевой;

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией МА Васильевой;

- «ФЭМП у детей дошкольного возраста» А.В. Белошистой;

- «Мы» программа экологического воспитания С.Н. Николаевой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Андреевой, Н.Л. Князевой;

- «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровской;

- «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, ГВ Чиркиной.

- «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, ВА Овсянкиной;

- «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.;

- «Топ - хлоп, малыши» Сауко Т.Н.. Бурениной А.И.;

- «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.;

- «Кукляндия» Бурениной А.И.;

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева и другие.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольной организации сочетается с принципами и подходами, определёнными ФГОСДО:

- содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеют возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **Основные задачи в области сохранения и укрепления здоровья детей:**

- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
- Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса;
- Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребностей к физическому самосовершенствованию;
- Воспитания культуры здоровья;
- Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитания культуры питания.

#### **Основные задачи в области развития физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста:**

- расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на физкультурно-спортивных площадках ДОО;
- организация систематической работы по физическому воспитанию детей под девизом «Физкультура и я – мы друзья»

#### **Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:**

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно- пространственной развивающей среды.

#### **Основные принципы построения и реализации Образовательной программы:**

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.

- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу' по взаимодействию с родителями и детьми других

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

#### 2.4. Учебный план.

Учебный план БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»» базируется на нормативных документах:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года.
2. «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении» (утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 22.08.1996 г. № 448).
3. СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические правила и требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. №28;
4. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. N 373)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 3 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план отражает деятельность дошкольного учреждения по реализации парциальных программ и технологий, а так же инновационной деятельности педагогов. Учебный план включает разнообразные образовательные области и составлен в соответствии с ФГОСДО.

№	Наименование занятий	Количество ОД в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1</b>	<b>Основное образование:</b>					
1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
1.2	Социально – коммуникативное развитие	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно				
1.4	Познавательное развитие Математика	-	1	1	1	1
1.5	Художественно – эстетическое развитие Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5

	Рисование	1	1	1	2	2
1.6	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)	-	1	1	1	1
1.8	Физическое развитие	3	3	3	3	3
1.9	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
	<b>Всего</b>	10	12	12	14	15

Образовательный процесс проходит с 1 сентября по 31 мая учебного года. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика на основе наблюдений за деятельностью детей для определения уровня освоения детьми разделов программы.

Продолжительность занятий:

- I младшей группы (2-3 лет) – не более 10 минут;
- II младшей группы (3-4 лет) – не более 15 минут;
- средней группы (4-5 лет) – не более 20 минут;
- старшей группы (5-6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительной группы (6-7 лет) – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года проводится диагностика с детьми подготовительной группы, для определения предварительного уровня подготовки детей к школьному обучению.

## **2.4. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.4.1. Особенности образовательного процесса в ДОО.**

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательной организации является: «Физкультурно – оздоровительное направление в развитии воспитанников».

Педагоги дошкольной образовательной организации выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОО организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- \* Обеспечение ФГОСДО, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- \* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- \* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

### **2.4.2 Состояние предметно-пространственной развивающей среды.**

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Дошкольная образовательная организация располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В дошкольной образовательной организации имеются хорошо оснащенный совмещенный физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет.

Благодаря усилиям коллектива сотрудников и инициативой родителей развивающая среда постоянно пополняется игровым оборудованием, пособиями, преобразуется оформлением по сезонам года, информационными стендами 1-2 раза в месяц в соответствии с требованиями ФГОСДО, образовательной программы и комплексно-тематического планирования. Предметная среда всех помещений безопасна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Педагоги постоянно совершенствуют ППР среду групп в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и их интересами и запросами, в соответствии с ФГОСДО.

Предметно – пространственная развивающая среда значительно обогащена в течение учебного года за счет средств, выделенных из **федерального бюджета**.

С октября 2018 года дошкольная организация имела статус муниципальной опорно – методической площадки как ресурса обеспечения методического сопровождения педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта по теме **«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС и условиям реализации ООП ДОО»**.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» РПП среда организована в соответствии с требованиями ФГОСДО, благодаря средствам из федерального бюджета, организации конкурсов внутри дошкольной организации и активному сотворчеству педагогов, детей и родителей воспитанников. Но, тем не менее, коллектив обращает отдельное внимание на такие требования к организации РПП среды, которые реализованы не в полной мере – это трансформируемость, полифункциональность.

**Целью** организованной деятельности проекта ОМП является – распространение и внедрение актуального педагогического опыта по реализации ФГОСДО в образовательную деятельность ДОО, обеспечивающего обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСДО и раскрытие приоритетных направлений для муниципальной системы образования.

**Для реализации данной цели мы определили несколько задач:**

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, разработать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды и организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду в группах дошкольной организации в соответствии с основными требованиями к организации требованиям ФГОСДО. Пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**;
- Оказывать методическую помощь педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций района по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСДО;
- Организовывать семинары педагогических работников по использованию в практике новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом по организации РПП среды в соответствии с ФГОСДО;
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства, реализации основной образовательной программой дошкольного образования.

Благодаря реализации планов ОМП коллективу удалось значительно обогатить РППС групп своего детского сада и групп муниципального района.

**2.4.3. Новые нетрадиционные формы обучения** дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская

исследовательская деятельность, исследовательские проекты, семейные исследовательские работы, использование ТРИЗ технологии, технологии СКРАЙБИНГ, здоровьесберегающие технологии. В 2022- 2023 учебном году более углубленно работали над включением в образовательную деятельность с детьми технологии ТРИЗ и здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и оздоровлению воспитанников их родителей и работников дошкольной организации.

#### 2.4.4. Коррекционная работа.

Коррекционная работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста по логопедическому направлению. Коррекционная работа осуществляется индивидуально, фронтально, занимаются дети, нуждающиеся в дополнительной помощи учителя - логопеда. Количество занятий не превышает двух в неделю для одного ребёнка.

№	направление	Название программы, методики	Ключевые положения	Учитель - логопед	Возраст детей
1	Логопедическая работа «Речевая коррекция».	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.	Коррекция звуко-произношения лексико-грамматического строя речи.	Наволоцкая Наталья Александровна, высшая квалификационная категория.	5-7 лет

#### 2.4.5 Анализ годового плана.

В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» созданы все необходимые условия для решения воспитательно - образовательных задач. В каждой возрастной группе создана мотивирующая предметно – пространственная развивающая среда, которая направлена на развитие личностных качеств и творческих способностей, поддержания благоприятной и психологически здоровой атмосферы, формирование у детей чувства комфорта и защищённости.

В 2022– 2023 учебном году годовой план воспитательно-образовательного процесса выполнен на 99 %. Все педагоги в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, семинары-практикумы, мастер – классы, организовывали интересные мероприятия, праздники, активно участвовали в смотрах конкурсах по обогащению предметно – пространственной развивающей среды дошкольной организации.

Все это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплоченности наших педагогов единомышленников.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, КВН, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, мастер – классы. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. Большая часть организационной и методической работы проводится через группу в «Вконтакте» «Педагоги БДОУ «Детский сад комбинированного вид «Аленушка». Работая в группе, педагоги всегда могли познакомиться с новой информацией и применить новые знания на практике.

Вся работа педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году была направлена на выполнение *задач годового плана*:

**Цель:** построение работы дошкольной организации в соответствии с ФГОСДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.
2. Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений.
3. Развивать творческие способности детей путем формирования художественно - эстетического вкуса, творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.
4. Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников во время прогулок, направленную на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и сохранение психоэмоционального благополучия.
5. Продолжать углубленную работу с педагогами по внедрению методов технологии ТРИЗ в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

**В итоге** целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 – 2023 учебном году получены **следующие результаты**:

- наблюдается пусть и небольшая, но положительная динамика перехода детей из второй группы здоровья в первую;
- случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Как и в предыдущем учебном году продолжаем больше уделять внимания укреплению здоровья детей. **Целью** физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации является:

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом;
- Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:

- Основы здорового образа жизни;
- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы продолжаем создавать условия. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, тренажёры, а также пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. При планировании учитывали предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

В связи с организацией физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с ФГОСДО в дошкольной организации существенно меняется предметно – пространственная развивающая среда за счет федеральных средств. Инструктор по физической культуре постоянно совершенствует оборудование для занятий физкультурой и спортом.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Но не только материально-техническая база важна. У нас взаимодействовал весь коллектив: воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед. Для системной и взаимосвязанной работы всех педагогов у каждого специалиста разработана циклограмма взаимодействия на учебный год.

Во всех возрастных группах велись журналы оздоровительных мероприятий. Проводили ежемесячно анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья. С детьми выпускных групп промежуточный мониторинг проводился и феврале месяце.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закалывающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время занятий обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к медсестре. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закалывающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками другим видам закалывающих дорожек.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку). Проводили витаминотерапию.

Для большего информирования родителей о здоровом образе жизни, физическом развитии детей в условиях детского сада и дома Елена Александровна (инструктор по физической культуре) систематически меняла информацию на стендах в каждой возрастной группе. Фотоматериалы с мероприятий по физическому развитию систематически размещает в группах в «ВКОНТАКТЕ» (у каждой возрастной группы есть группа в «ВКОНТАКТЕ»), где есть доступ и у инструктора по физической культуре для диалога с родителями воспитанников. Елена Александровна систематически размещает в группах фотоматериалы с занятий и праздников, методические материалы.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОО создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Также ежедневно развивали навыки личной гигиены.

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На образовательной деятельности по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Для развития мелких мышц, особенно кистей рук, использовали в работе с детьми пальчиковую гимнастику.

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В 1 младшей регулярно заполнялись адаптационные листы, помогающие воспитателям, медсестре и родителям контролировать течение адаптационного периода.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в ДОО.

#### *Анализ заболеваемости в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» за 4 года*

Таблица 1

№	Показатели за 4 уч. года	2020год сведения по всей ДОО	2021 год сведения по всей ДОО	2022 год сведения по всей ДОО	2023 год сведения по всей ДОО
1	Заболеваемость, д/дни	<b>20,3</b>	<b>22 дня</b>	<b>20 дней</b>	<b>24,6</b>
2	Простудные заболевания	<b>388</b>	<b>280</b>	<b>284</b>	<b>468</b>
3	Дети с хроническими заболеваниями	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4	Переход по группам здоровья:		<b>181</b>	<b>169</b>	<b>163</b>
	1 группа здоровья	<b>36</b> <b>(17.2%)</b>	<b>34</b> <b>(18.7%)</b>	<b>39</b> <b>(23%)</b>	<b>62</b> <b>(38.1%)</b>
	2 группа здоровья	<b>170</b> <b>(81%)</b>	<b>145</b> <b>(80.1%)</b>	<b>127</b> <b>(75.1%)</b>	<b>100</b> <b>(61.3%)</b>
	3 группа здоровья	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

		<b>(1.8%)</b>	<b>(1.2)</b>	<b>(1.7%)</b>	<b>(0.6%)</b>
--	--	---------------	--------------	---------------	---------------

**Таблица 2**

**Физическое развитие детей**

	<b>2019 – 2020</b> учебный год	<b>2020 – 2021</b> учебный год	<b>2021 – 2022</b> учебный год	<b>2022 – 2023</b> учебный год
Развитие в норме	<b>165</b> <b>(79%)</b>	<b>150</b> <b>(82,8%)</b>	<b>139</b> <b>(82,2%)</b>	<b>136</b> <b>(83.5%)</b>
Микросоматическое развитие н/с	<b>21</b> <b>(10%)</b>	<b>18</b> <b>(9,9%)</b>	<b>13</b> <b>(7,6%)</b>	<b>12</b> <b>(7.3%)</b>
Макросоматическое развитие в/с	<b>23</b> <b>(11%)</b>	<b>13</b> <b>(7,1 %)</b>	<b>17</b> <b>(10%)</b>	<b>15</b> <b>(9.2%)</b>
С нарушением осанки	<b>3</b> <b>(1,7%)</b>	-	<b>1(выпускник)</b> <b>(0,5%)</b>	-
С нарушением свода стопы	<b>38</b> <b>(18%)</b>	<b>32</b> <b>(17,6 %)</b>	16 (24%)	12 (17.9%)

**Физическое развитие детей**

Но, тем не менее, необходимо обратить внимание на формирование привычек здорового образа жизни, как среди детей, так и среди родителей. Так как уже при поступлении в дошкольную организацию большинство детей имеют заболевания.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2022 – 2023 году прошла удовлетворительно – у 92 % детей она протекала в легкой степени.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития.

В ходе деятельности изучались вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе. По итогам проводили консультации, индивидуальные беседы. В групповых приходах выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике в помещениях БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка». Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

С сентября 2022 года коллектив ДОО стал еще больше уделять вопросу использования здоровьесберегающих технологий, став муниципальной ОМП взяв тему **«Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников»**.

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Забота о здоровом образе жизни – это основа комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. Это и привело к необходимости организовать физическое воспитание в нашем детском саду таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышение его уровня, приобщало детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Поэтому искусство сохранения и укрепления здоровья, формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. Кроме этого, именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. А добиться успехов в укреплении здоровья и полноценном физическом развитии детей, в повышении их двигательной активности можно только при единых подходах к физическому воспитанию в детском саду и дома.

На 1 этапе – проектной деятельности, который занимал период с сентября 2022 по май 2023 учебного года, мы ставили для себя следующие задачи, над реализацией которых и работали в течение учебного года

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативно – правовое обеспечение организации ОМП на уровне дошкольной организации.
2. Выявить уровень готовности педагогического коллектива к организации деятельности ОМП.
3. Познакомить родителей со значимостью организации ОМП для выработки стратегии взаимодействия.
4. Выбрать методы реализации проектной деятельности.
5. Разработать программу реализации ОМП.
6. Определить приоритетные направления деятельности по реализации планов ОМП среди педагогов дошкольной организации.

Во время подготовительного этапа для педагогов детского сада педагогами творческой группы были проведены ряд мероприятий, что способствовало определению основных видов деятельности для реализации задач ОМП и вовлечению всего коллектива в творческий и развивающий процесс.

#### **1. Мастер – классы и семинары практикумы:**

- «Ритмопластика» - *Пахолкова Е.А.*

- «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОО» - *Жирохова Н.В.;*

- «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО» - *Кокшарова Т.С.*

- «Здоровье сберегающие технологии в ДОО, ПСИХОГИМНАСТИКА– *Киркина С.Н.*

- «Кинезиологические упражнения как одна из здоровьесберегающих технологий в ДОО» - *Киркина С.Н.*

#### **2. Консультации:**

- «Гимнастика для глаз – здоровьесберегающая технология в ДОО» - *Ворошникова В.В.;*

- «Фонетическая ритмика как эффективное средство речевого развития у дошкольников» - *Жирохова Н.В.;*

- «Профилактика переутомления детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности» - *Морозова Л.И.*

- «Оптимальная двигательная активность- залог гармоничного развития» - *Пахолкова Е.А.*

- «Сохранение физического и психического здоровья ребенка дошкольного возраста как средство здорового образа жизни» - *Козлова А.В.*

- «Основы безопасности детей на музыкальных занятиях» - *Хворостова О.А.*

#### **3. Выступления из опыта работы:**

- «Использование Су -Джок терапии в работе с дошкольниками» - *Поджарова С.А.*

- Здоровьесберегающие технологии с детьми младшего дошкольного возраста» - *Ворошникова В.В.*

- «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у детей дошкольного возраста» - *Пахолкова Е.А.*

Очень много было проведено педагогами работы с родителями воспитанников, для включенности родителей в реализацию планов ОМП. В отчет включены некоторые из мероприятий, на самом деле сделано гораздо больше:

- семинар-практикум Шаги по тропе здоровья» - **Жирохова Н.В.**;
- мастер-класс «Творческая мастерская для родителей по изготовлению тренажера для глаз» - **Киркина С.**;
- мастер-класс для родителей по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования своими руками – **Кокшарова Т.С.**;
- мастер -класс «Изготовление пособия для развития дыхания в домашних условиях» - **Поджарова С.А.**;
- спортивное развлечение на улице «Мой папа самый сильный!» - **Кокшарова Т.С.**;
- спортивный праздник «Семейные старты» - **Морозова Л.И.**;
- семинар -практикум «Использование Су-Джок терапии для сохранения и укрепления здоровья детей» - **Поджарова С.А.**

Старались приглашать как можно чаще родителей на различные мероприятия, где родители были не пассивными слушателями, а непосредственно участниками мероприятия. Отрадно, что стали более активными не только мамы, но и папы воспитанников.

Хотелось бы немного подробнее рассказать о некоторых мероприятиях, наиболее ярких и запоминающихся для всех участников образовательных отношений.

### **1. Обучение детей ходьбе на лыжах.**

Дети подготовительной и компенсирующей групп приносили 2 раза в неделю свои лыжи, инструктор по физической культуре обучала детей ходьбе на лыжах. Желающих было очень много, но лыжи есть далеко не у всех детей. Поэтому мы мечтаем приобрести лыжи для детского сада, тем самым дать возможность заниматься ходьбой на лыжах всем желающим детям старшего возраста.

### **2. Конкурс центров физического развития.**

В конкурсе центров физического развития приняли участие все возрастные группы детского сада. В обогащении центров физкультурным оборудованием приняли активное участие родители воспитанников. Все центры физического развития мы постараемся показать педагогам муниципального района в процессе реализации муниципальной ОМП.

### **3. Спортивные праздники и соревнования на участке детского сада.**

Праздник – это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые состязания, возможность помериться своими силами.

Важный результат праздника – это радость от участия, общения и совместной развлекательной деятельности, который позволил решить все поставленные задачи по физическому развитию.

**4.«Веселые старты»**, это соревнования проходившие между двумя командами: команда детского сада «Аленушка» и команда детского сада «Солнышко». Дети двух детских садов показали свои спортивные навыки, умение соревноваться и переживать за своих товарищей. С огромным желанием участники выполняли различные задания, зрителей переполнял восторг от переживаний за своих друзей. В результате спортивных соревнований победила ДРУЖБА. В следующем учебном году мы планируем пригласить воспитанников и других детских садов.

5. Воспитанники подготовительной группы показали замечательный результат в мероприятии **КРОСС НАЦИИ**. Бежали на стадионе Первомайской школы.

6. В этом году значительно повысился интерес родителей к участию в совместных **физкультурных праздниках**. Например, к 23 февраля были организованы праздники с привлечением родителей в каждой возрастной группе. Участие принимали папы, дедушки и братики.

7. К дню матери проводились **спортивные соревнования** для мам воспитанников.

(физкультурные праздники проходят еще зажигательнее, чем музыкальные) На таких праздниках могут принять непосредственное участие все желающие мамы в паре со своим ребенком, для детей это неоценимый опыт взаимодействия.

8. И одно из самых продолжительных мероприятий и наверное самое разностороннее мероприятие – это **Неделя здоровья**.

Понедельник - «День чистых ладошек»

Вторник - «День здорового питания»

Среда - «День физкультурника»

Четверг «День хорошего настроения» или «Встреча с интересными людьми»

Пятница - «Всемирный день здоровья»

В рамках проведения НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ состоялись **первые спортивные игры среди работников детского сада** конкурсно – игровая программа «Мы здоровью скажем «Да!». Все

работники детского сада с огромным желанием участвовали в конкурсных заданиях. Соревновались две команды «Ловкие кошечки» и «ОБАНА». Все работники получили массу положительных эмоций, хорошее настроение и убедились, что все мы физически развиты, энергичны и готовы к спортивным достижениям!!!

Положено начало созданию физкультурной площадки на участке детского сада, о которой мечтают дети, родители и работники детского сада.

5 мая 2023 года для заведующих и старших воспитателей муниципального района был подготовлен **координационный совет** на базе БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» с представлением опыта работы ОМП за текущий период.

Участникам координационного совета были представлены:

- просмотр «физкультурного ассорти» с представлением форм организации здоровьесберегающих технологий во время организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – Пахолкова Е.А.;
- семинар – практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОО» - Жирохова Н.В., Кокшарова Т.С.;
- Представлены центры физического развития:
  - 1 младшая «Теремок» - Жирохова Н.В.;
  - 2 младшая «Звездочки» - Глебова С.Н.;
  - компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе «Речецветик» - Поджарова С.А., Наволоцкая Н.А., воспитанники группы.
- выступление из опыта работы «Кинезиологические упражнения как одна из здоровьесберегающих технологий в ДОО» - Киркина С.Н.;
- выступление из опыта работы «Использование Су -Джок терапии в работе с дошкольниками» - Поджаров С.А.;
- выступление из опыта работы «Промежуточные итоги работы муниципальной ОПМ «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников» - Шубарина Е.В.

На втором этапе практической деятельности мы планируем организовать работу не только на уровне дошкольной организации, но и практические семинары на муниципальном уровне, где будем транслировать наиболее удавшийся опыт, применимый в других детских садах района. Семинары будут носить тематический характер, планы семинаров будут рассылаться заранее, чтобы педагоги смогли ориентироваться в значимости семинара непосредственно для их практической деятельности.

### **Краткие результаты учебно – воспитательной работы дошкольной организации за 2022 – 2023 учебный год.**

Ежегодно педагогический коллектив дошкольной организации плодотворно работает над реализацией педагогических задач, направленных на улучшение учебно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействие с родителями воспитанников. Реализация задач годового плана – это целенаправленная, систематическая, кропотливая работа всех педагогов дошкольной организации.

Одна из задач дошкольной организации была реализована в течение всего учебного года ***«Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии».***

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности дошкольного образования. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, в детском саду ведется планомерная работа по использованию оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста.

Для более углубленного изучения образовательного стандарта дошкольного образования и его реализации в образовательном процессе дошкольной организации, были проведены следующие мероприятия для реализации годовой задачи.

#### **Консультации:**

- «Оптимальная двигательная активность- залог гармоничного развития» - Пахолкова Е.А.;
- «Сохранение физического и психического здоровья ребенка дошкольного возраста как средство здорового образа жизни» - Козлова А.В.;
- «Основы безопасности детей на музыкальных занятиях» - Хворостова О.А.

Для педагогов дошкольной организации была показана **открытая образовательная деятельность** по физическому развитию «Веселое путешествие в зоопарк»- занятие подготовила и провела инструктор по физической культуре Пахолкова Е.А.

**Тематический контроль** «Привитие воспитанникам культурно – гигиенических навыков при приеме пищи. Анализ культуры поведения за столом»

**Цель проверки:** повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.

В ходе проверки **выявлено:** организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группе.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
  - в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми
- и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Поэтому в группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы, емкость для уборки). Воспитатели групп воспитывают у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

В средней группе воспитатели продолжают формировать у детей умение выполнять самостоятельно обязанности дежурных по столовой (дети аккуратно раскладывают, расставляют хлебницы, чашки, тарелки, раздают ложки). Отмечено желание детей дежурить, надевать форму дежурных, проявляют старание. Также, все дети по окончании приема пищи самостоятельно уносят посуду.

Воспитатели всех групп осуществляют руководство во время приема пищи детьми: следят за осанкой детей, за поведением детей за столом, за правильностью пользования столовыми приборами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, осуществляют индивидуальный подход. Педагоги сообщают детям названия блюд, ведут беседу о том, какие продукты были использованы поваром для приготовления блюд (предварительная работа).

Необходимо напоминать имя и отчество повара, который готовил сегодня завтрак или обед.

У детей всех возрастных групп формируются навыки приема пищи: дети знают, что пищу берут понемногу, хорошо пережевывают, нельзя разговаривать во время еды, необходимо есть аккуратно, не крошить. Все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, обращаются с просьбами к взрослым.

У второй и первой младших групп и группы только формируются навыки, им еще трудно не крошить, не разговаривать с полным ртом, правильно держать ложку. Воспитатели ведут ежедневную работу и продолжают совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Организация питания детей в ДОО должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО.

Педагогам дошкольной организации были представлены выступления из **опыта работы:**

- Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у детей дошкольного возраста» - Пахолкова Е.А.;
- «Здоровьесберегающие технологии с детьми младшего дошкольного возраста» - Ворошникова В.В.

Педагоги дошкольной организации приняли активное участие в смотре- конкурсе на лучший центр физического развития в группе ДОО – «Спортландия»

**Цель смотра – конкурса – это** создание оптимальных условий для физического воспитания детей дошкольного возраста, активизация творческой деятельности педагогов дошкольной организации, выявление творчески работающих педагогов, распространение и внедрение передового опыта в педагогическую практику.

Конкурс проходил с **1 марта по 4 апреля 2023 года**.

В конкурсе участвовали педагоги всех возрастных групп детского сада.

В результате просмотра центров физического развития в группах детского сада эксперты отметили: все центры физического развития соответствуют возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО. Все материалы в центрах физического развития расположены доступно для использования детьми, продумана безопасность в использовании содержания центра. В центрах содержится нестандартное многофункциональное физкультурное оборудование, что привлекает детей к занятиям физической культурой и спортом. В представлении педагогами доказана практическая ценность материалов центра физического развития. Во многих группах экспертами была отмечена новизна и оригинальность в оформлении центра и изготовлении отдельного оборудования для занятий физкультурой и спортом.

Педагоги творчески подошли к оформлению центра и оживили центр физического развития включенностью героя, что так – же привлекает воспитанников стать сильнее и здоровее. Педагоги нашего детского сада стали уделять большое внимание качеству и эстетичности при оформлении центра. Для создания большого разнообразия содержательного материала в центре педагоги привлекли родителей воспитанников для создания отдельного физкультурного оборудования, что позволило не только пополнить центр физкультурным оборудованием, но обогатить знания родителей по созданию нестандартного физкультурного оборудования.

Значительно пополнились уголки физического развития наглядными материалами для ознакомления с разными видами спорта, в том числе и ознакомление со спортивными достижениями Кичменжан (альбомы, литература, дидактические игры, фотоальбомы, буклеты и т.д.). Данная наглядность позволит воспитанникам и в свободной деятельности узнать физкультурные и спортивные достижения наших Кичменжан, обогатить знания о видах спорта через рассматривание наглядных материалов.

Самым зрелищным в представлении центров физического развития стало включение воспитанников в возможность представления центра физического развития, где дети смогли показать свою заинтересованность в занятиях физкультурой и спортом. Показать, что больше всего нравится им самим из всего изобилия.

В процессе смотра конкурса были просмотрены 9 центров физического развития.

Были присуждены следующие места:

**1 место:**

- компенсирующая группа «Речевтик» - Поджарова С.А., Дурягина И.В., Наволоцкая Н.А.;
- 2 младшая группа «Звездочки» - Щепелина Е.Н., Глебова С.Н.;
- 1 младшей группы «Теремок» - Глебова Е.А. и Жирохова Н.В.

**2 место:**

- 1 младшая группа «Рябинка» – Петряшова Е.В., Казарина Н.В.
- старшая разновозрастная группа «Курносики» - Барболина И.А., Киркина С.Н.

**3 место:**

- старшая группа «Радуга» - Морозова Л.И., Козлов А.В.
- подготовительная группа «Пчелки» - Коряковская Н.Л., Кокшаров Т.С.
- средняя группа «Лучики» - Шубарина Н.В., Ворошникова В.В.
- разновозрастная группа «Дюймовочка» - Барболина Н.М.

Ежегодно педагоги детского сада достойно принимают участие в муниципальном спортивном мероприятии **«Будь здоров педагог!»**. В этом году честь детского сада представляли: Чекавинская М.Н., Пахолкова Е.А., Щепелина Е.Н., Коряковская Н.Л., Петряшова Е.В., Дурягина И.В., Глебова С.Н.

Воспитанники детского сада приняли участие в Фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне» «Первые шаги»** среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений: Митин Александр, Жаравин Александр, Марагаев Артем, Шаравина Дарья, Наволоцкая Екатерина, Бубнов Ярослав, Щипицин Тимур, Пьянкова Стэфани, Протасов Иван, Патракова Вера, Коряковский Василий, Павлов Максим.

В 2022 – 2023 учебном году мы реализовали следующую задачу по речевому развитию дошкольников **«Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений»**

Ежегодно в рамках годового планирования берем задачу по речевому развитию так, как речь – это основа воспитания и обучения детей. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, является одной из основных задач программы дошкольного воспитания. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Овладение диалогической речью – необходимое условие полноценного социального развития ребенка.

Проблема формирования диалогической речи – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми и специально организованного обучения. Актуальность реализации годовой задачи в области «речевое развитие» обусловлена тем, что существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия и решению коммуникативных задач, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве. Эти задачи невозможно решить без формирования диалогической речи. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Речевое развитие», одна из приоритетных задач которой – развитие связной, грамматически правильной диалогической речи у детей дошкольного возраста. Учитывая и то, что в нашей дошкольной организации есть группа компенсирующей направленности для детей с нарушением при сохранном слухе, говорит о том, что детям необходима дополнительная коррекционная работа в области «речевое развитие».

Коррекционную работу с детьми проводила учитель – логопед Наволоцкая Наталья Александровна, стаж работы - 21 лет, образование – высшее, категория – высшая. В группе компенсирующей направленности в течение учебного года работали опытный педагог Поджарова Светлана Анатольевна и новый педагог, но с опытом работы на группе общеразвивающей направленности Дурягина Ирина Витальевна (оба педагога имеют первую квалификационную категорию).

На подгрупповых и индивидуальных занятиях решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Занятия включали формирование культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Также проводились индивидуальные занятия. Работа по развитию речи отражалась в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и отражалось в индивидуальных тетрадях детей.

Для обогащения знаний и умений педагогов по речевому направлению в течение учебного года были проведены:

#### **Консультации:**

- ❖ «Логопедические игры как средство формирования правильной речи у дошкольников» - Дурягина И.В.;
- ❖ «Воспитание любви к литературе, как необходимое условие речевого развития детей дошкольного возраста» - Ворошнина В.В.

Были проведены **мастер – классы и семинары – практикумы:**

- ❖ «Методы и приемы по формированию диалогической речи у дошкольников»- Наволоцкая Н.А.;
- ❖ «Сочиняем сказки по ТРИЗ технологии»- Наволоцкая Н.А.;
- ❖ «Применение технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников» - Жирохова Н.В.;
- ❖ «Мостик понимания». Инновационные формы работы с родителями воспитанников, по организации речевой работы с детьми компенсирующей группы для детей с нарушением речи при сохранном слухе» - Поджарова С.А.;
- ❖ «Интеллектуальные карты как средство речевого развития дошкольников» - Дурягина И.В.

Для педагогов дошкольной организации были проведены открытое мероприятие:

- ❖ образовательная деятельность с детьми с использованием литературных произведений, способствующих развитию диалогической речи «Давай дружить» - Дурягина И.В.

**Опыт работы** поделились:

- ❖ «Звучащие картинки» новый взгляд в развитие активной речи малышей» - Киркина С.Н.;
- ❖ «Логоритмика – как средство стимулирования речевой активности у детей через музыкальную деятельность» - Хворостова О.А.

В рамках реализации годовой задачи был организован конкурс среди воспитанников детского сада **Конкурс чтецов** «Про друзей наших меньших».

Целью конкурса являлось развитие интереса к поэтическому слову у воспитанников ДОО, приобщение к детскому литературному творчеству, поддержки и развития творческого потенциала детей.

В задачи конкурса входило:

- создавать условия для познавательного-речевого развития детей;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к поэтическим произведениям о друзьях наших меньших;
- воспитывать интерес к художественному творчеству средствами литературы;
- развивать у дошкольников художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
- выявлять лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения;
- способствовать выявлению и поощрению талантливых детей в ДОО;
- создавать условия для обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению, актерскому мастерству;
- воспитывать любовь к животным, отражая заботу и уважение к ним через проникновенное чтение стихотворения.

Основные критерии по которым оценивали члены экспертного жюри:

- соответствие выбранного стихотворения направленности Конкурса, возрасту участника;
- знание текста произведения;
- интонационная выразительность и четкость речи участника (динамика, логические ударения, мелодика, темп, ритм, паузы, эмоциональная окраска речи);
- актерское мастерство, артистичность, стилистика исполнения;
- использование выразительных средств исполнения (мимики, жестов, поз, движений);
- внешний вид (подбор костюма, атрибутов, соответствующих содержанию исполняемого произведения);
- художественное оформление номера (презентация, музыка, фото).

Во время последнего этапа конкурса дети с огромным желанием и выразительностью читали стихи о друзьях своих меньших, для гостей конкурса был организован праздник по теме конкурса.

В ходе работы над реализацией задачи по речевому развитию был проведен **тематический контроль «Речетворчество – средство развития связной речи дошкольников на основе художественных произведений».**

**Цель контроля:** определение эффективности воспитательно-образовательной работы в группах детского сада по формированию навыков словотворчества у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в старших группах детского сада по формированию навыков словотворчества во время образовательной деятельности.
2. Выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию навыков словотворчества во время образовательной деятельности.

В тематической проверке приняло участие 3 возрастных группы (компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе, старшая группа и подготовительная группа).

В ходе контроля было организовано посещение образовательной деятельности в трех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Образовательные деятельности организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий соответствовал теме недели и поставленной цели тематического контроля.

Речь – сложная и специально организованная деятельность, которая является регулятором человеческого поведения. Речь принимает участие в мыслительных процессах и овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в детстве. В дошкольном детстве наступает самый благоприятный период для развития у детей всех сторон и функций речи.

Словотворчество является одной из сторон развития детской речи, так как появление особых, не зафиксированных в речи взрослых форм, а тем более появление слов, самостоятельно сконструированных ребенком в дошкольном возрасте, это как раз свидетельство того, что он осваивает язык успешно, что он самостоятельно конструирует формы. Словотворчество составляет одну из важнейших особенностей развития речи детей. Роль педагога заключается в том, чтобы помочь каждому ребенку успешно освоить родную речь с помощью конструирования новых **слов**. Проблема детского словотворчества является актуальной всегда, так как представляет интерес для методики развития детской речи.

В результате проделанной работы, хочу выделить, что процесс словотворчества и словообразования наблюдается во всех возрастных группах.

Ребенок в своем словотворчестве опирается на уже известные слова, используя их как стереотипы, обогащает словарь. Педагоги дошкольной организации используют разные методы и приемы для развития словотворчества и словообразования.

Педагоги смогли представить реализованные **проекты**, где основной задачей стояла задача речевого развития:

- ❖ «Кисель» - Киркина С.Н.;
- ❖ «Откуда появились деньги в семье?» (развитие диалогической речи) – Коряковская Н.Л.;
- ❖ «Почему пшеницу называют царицей полей» - Шубарина Н.В.;
- ❖ «Что делать с мусором?» - Щепелина Е.Н.;
- ❖ «Почему Снег скрипит?» - Наволоцкая Н.А.

В работе с родителями (законными представителями) педагоги использовали такую форму работу как **родительские собрания**, где наиболее ярко освещался вопрос речевого развития детей:

- ❖ семинар - практикум "Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада" – Щепелина Е.Н., Глебова С.Н.;
- ❖ игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте» - Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.;
- ❖ «Особенности и проблемы речевого развития старшего дошкольного возраста» - Барболина И.А., Киркина С.Н.;
- ❖ «Будем говорить красиво» Семейная игротека «Знакомимся с буквами» - Барболина Н.М.

Есть педагоги, которые более углубленно работают по речевому развитию, для этого они определили тему **по самообразованию** на 2022 – 2023 учебный год с речевым направлением работы:

- ❖ " Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой" – Щепелина Е.Н.;
- ❖ «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей раннего возраста» - Петряшова Е.В.;
- ❖ "Использование технологии "Скрайбинг" в речевом развитии детей компенсирующей группы с нарушением речи при сохранном слухе" – Поджарова С.А.;
- ❖ «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста через формирование основ финансовой грамотности» - Коряковская Н.Л.;
- ❖ «Пальчиковые игры, как средство развития речи у детей раннего возраста» - Глебова Е.А.;
- ❖ «Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» - Наволоцкая Н.А.;
- ❖ «Логоритмика как средство стимулирования речевой активности детей, через музыкальную деятельность" – Хворостова О.А.;
- ❖ «Книга-самоделка как средство приобщения дошкольников к художественной литературе» - Шубарина Н.В.;
- ❖ «Подвижная игра с художественным словом, как средство развития связной речи детей младшего возраста» - Казарина Н.В.;
- ❖ «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование приемов мнемотехники» - Дурягина И.В.

Педагоги дошкольной организации стали активными участниками **муниципального**

**конкурса** методических разработок по речевому развитию «Нестандартные приемы развития речи дошкольников во время образовательной деятельности».

Целью конкурса являлось - обмен практическим опытом и методическими авторскими наработками между воспитателями и специалистами Кичменгско – Городецкого муниципального района.

В конкурсе приняли участи 5 педагогов нашего детского сада. Тематика конкурса проста, многогранна и интересна. Конспекты занятий, представленные на конкурс интересны и познавательны. По результатам подсчета оценочных листов членов экспертного жюри были присуждены следующие места:

**1 место:**

- Наволоцкая Наталья Александровна (учитель – логопед)

**3 место:**

- Поджарова Светлана Анатольевна (воспитатель)

**Сертификаты участников** получают:

- Шубарина Наталья Васильевна, Дурягина Ирина Витальевна, Киркина Светлана Николаевна.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Речевое развитие – это важный компонент развития ребёнка в целом, и важно не упустить момент становления речи малыша.

Воспитанники дошкольной организации приняли участие в муниципальном **Конкурсе театральных постановок** «Сказка ложь да в ней намек» был проведен для педагогов муниципального район в соответствии с положением о проведении дистанционного конкурса.

**Основная цель конкурса** - выявление творческого потенциала детей дошкольного возраста, поддержки лучших творческих детских коллективов и педагогов дошкольных образовательных организаций Кичменгско – Городецкого муниципального района, развитие культурных традиций дошкольного образования.

От нашего детского сада на конкурс было представлено 4 театральных постановки, все они соответствовали теме конкурса и задачам, которые были озвучены в положении. Все театральные постановки носили поучительно – воспитательный характер.

1. Группа «Курносики» - В. Сутеев «Кто сказал мяу?»;
2. Группа «Речецветик» - «Мешок яблок» В. Сутеев;
3. Группа «Радуга» - «Под зонтом» по мотивам сказки В.Сутеева «Под грибком»;
4. Группа «Пчелки» - «Заяц – портной» М.Ю. Каршутина.

По результатам подсчета оценочных листов членов экспертного жюри были присуждены следующие места:

**1 место:**

- **Группа «Речецветик»:** учитель – логопед Наволоцкая Н.А., воспитатели – Поджарова С.А., Дурягина И.В., музыкальный руководитель – Хворостова О.А

**2 место:**

- **Группа «Курносики»:** Киркина С.Н., Барболина И.А.
- **Группа «Пчелки»:** Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.

**3 место:**

- **Группа «Радуга»:** Морозова Л.И., Козлова А.В. музыкальный руководитель – Хворостова О.А.

Членами экспертного жюри были отмечены несколько детей, которые получили приз зрительских симпатий:

«Самый обаятельный исполнитель» - Квашнина Марфа.

«Самый эмоциональный исполнитель» - Ваулина Милан, Жаравин Александр, Бурлова Екатерина.

Педагоги дошкольной организации приняли участие в муниципальной **мини – конференции «Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста:**

- "Игры со звуками и буквами для дошкольников" - Киркина С.Н.;
- «Кубик Блума как средство развития речевой активности ребенка» - Коряковская Н.Л.;
- Дидактическое пособие рюкзачок знаний по лексической теме «Зима» - Дурягина И.В.;

➤ "Скрайбинг - инновационная технология в развитии речи детей старшего дошкольного возраста" - Поджарова С.А.;

➤ «Использование игровых приёмов и дидактических игр в развитии речи детей с использованием авторской разработки Коняхиной Н. А.» - Жирохова Н.В.;

➤ "Лого твистер, как средство развития речи у детей с ТНР"- Наволоцкая Н.А

10 педагогов дошкольной организации активно посещали заседания РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста, что так - же способствовало обогащению знаний в области «речевое развитие». Все мероприятия, направленные на реализацию годовой задачи в области «речевое развитие» были организованы, педагоги смогли получить новые знания, возможность продемонстрировать опыт работы.

Следующая годовая задача, над реализацией которой работали все педагоги дошкольной организации - *это «Развивать творческие способности детей путем формирования художественно - эстетического вкуса, творческого проявления личности, используя современные методы и технологии».*

*Именно творческая деятельность человека  
делает его существом, обращенным к будущему,  
созидающим его и видоизменяющим свое настоящее.*

Л. С. Выготский

Художественно-творческие способности, умения и навыки детей педагоги ДОО начинают развивать с момента поступления ребёнка в детский сад, поскольку занятия по изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей.

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Способности – не врожденные качества, они существуют только в процессе развития и не могут развиваться вне конкретной деятельности. Развитие полноценной творческой личности невозможно без изобразительной деятельности, она создает благоприятные условия для эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые способствуют формированию эстетического отношения к действительности. На этой основе развивается художественный вкус.

Занятия изобразительной деятельностью – один из путей воспитания в детях чувства прекрасного, умение замечать красивое в явлениях природы, жизни, в произведениях искусства и отображать увиденное в своих творческих работах.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Каждому ребенку интересно рисовать пальчиками, делать рисунки собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получить забавный рисунок. Изобразительная деятельность, и в частности рисование, - вид деятельности, без которого немислимо полноценное развитие ребенка.

Для системности развития и реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия для педагогов ДОО.

Очень важно на практике осваивать материал, который можно наиболее наглядно получить только через организацию **мастер – классов и семинаров - практикумов:**

❖ «Методы развития творческих способностей у дошкольников» - Киркина С.Н.;

❖ Развитие творческих способностей у детей через знакомство с декоративно – прикладным искусством в условиях реализации ФГОС ДО» - Морозова Л.И.

Было проведено **открытое мероприятие:**

❖ Образовательная деятельность по художественному творчеству с использованием технологии ТРИЗ «Веселый зоопарк» - Морозова Л.И.

**Консультации:**

❖ « Развитие изобразительного творчества детей дошкольного возраста через использование ТРИЗ – технологии» - Коряковская Н.Л.;

❖ «Развитие творческих способностей дошкольников методам ТРИЗ» - Барболина И.А.

**Выступление из опыта работы:**

❖ Формирование и развитие художественно – творческих способностей дошкольников» - Морозова Л.И.

Для обогащения ППРС по художественно – эстетическому развитию для педагогов ДОО был проведен «**Смотр – конкурс** на лучший центр изобразительной деятельности в группе детского сада». **Цель смотра – конкурса:** создание развивающей предметно – пространственной среды в группах по развитию изобразительной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО, позволяющей развивать детское творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка.

В конкурсе участвовали педагоги всех возрастных групп детского сада.

В результате просмотра центров развития детского творчества в группах детского сада эксперты отметили:

Все центры соответствуют возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО. Хорошо прослеживается принцип полифункциональности, вариативности, учёт интеграции образовательных областей, учёт гендерной специфики, учёт специфики национально-культурных условий. В каждом центре присутствуют наглядность, методическая литература, дидактические игры, предметы, отражающие особенности регионального компонента. Педагогами дошкольной организации разработано достаточное количество дидактических игр на основе регионального компонента.

Центры развития детского творчества соответствует требованиям СанПиН: хорошее освещение (размещены близи естественного освещения или оборудованы дополнительным освещением), предусмотрены условия для соблюдения безопасности при использовании различных материалов для изобразительной деятельности, лепки, аппликации и конструирования.

В каждой из возрастных групп педагоги учитывают требования к расположению центра изобразительной деятельности: доступность, рациональность, эстетичность в оформлении.

Содержание и наполняемость центра соответствует возрасту детей. Наличие материала инновационного характера для использования нетрадиционных техник в рисовании, соответствие с возрасту детей, что отметили все члены экспертного жюри. Удачно использован детский дизайн в оформлении центра.

Педагоги очень серьезно подходят к содержанию материалов в центрах детского творчества, есть все необходимые материалы:

- для лепки, аппликации, развития цветовосприятия, развитие графических навыков, развития воображения и фантазии, знакомства с разными видами искусства, знакомства с народно – прикладным искусством, знакомства с народно – прикладным искусством родного края, материалов и оборудования инновационного характера.

Богатое наличие оборудования для ручного труда (в старших группах), способствует развитию эстетического вкуса и детского творчества.

Почти во всех группах имеются правильно оформленные выставки детских работ, где дети самостоятельно могут расположить свои собственные работы, работы своих сверстников.

В каждой группе в центре развития детского творчества имеется игровой персонаж.

Тем самым экспертное жюри присудило следующие места:

#### **Среди младших групп:**

**1 место:** «Рябинка» - Петряшова Е.В., Казарина Н.В.

**2 место:** «Лучики» - Шубарина Н.В., Ворошнина В.В.

**3 место:** «Звездочки» - Щепелина Е.Н., Глебова С.Н.

#### **Среди старших групп:**

**1 место:** «Курносики» - Барболина И.А., Киркина С.Н.

**2 место:** «Радуга» - Морозова Л.И., Козлова А.В.

**3 место:** «Речецветик» - Поджарова С.А., Дурягина И.В., Наволоцкая Н.А.

Группы, набравшие наименьшее количество баллов получили **сертификат участника:**

- Группа «Теремок» - Глебова Е.А., Жирохова Н.В.
- Группа «Пчелки» - Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.
- Группа «Дюймовочка» - Барболина Н.М.

В торжественной обстановке прошел конкурс для детей. Творческий шоу - конкурс «**Лучше всех!!!**» позволил открыть новые таланты среди воспитанников дошкольной организации.

В конкурсе приняли участие 12 воспитанников детского сада, достойно представив себя во время шоу программы. Дети довольно свободно общались с ведущим и представляли свой талант.

Для детей и родителей детского сада был организован **фотоконкурс** «Мы с мамой так похожи!» в честь праздника ДНЯ МАТЕРИ.

Основной **целью** конкурса являлось укрепление семейных, духовно-нравственных ценностей, воспитание любви и уважения к женщинам – матерям.

В задачи смотра-конкурса входило:

- укреплять семейные ценности и традиции;
- воспитывать уважительное отношение к женщине — матери;
- развивать эстетические качества и формирование творческих способностей;
- создавать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей (законных представителей);
- укреплять культурные связи и взаимодействия между дошкольной организацией и родительской общественностью.

**Номинации конкурса:**

- «Я и мама кулинары»;
- Мы с мамой самые красивые»;
- «Мы с мамой волшебники».

Мама! Самый главный и самый дорогой человек на земле. Нет никого роднее и ближе, чем любимая мамочка. Мама с самого детства окружает нас своей заботой и любовью. Мама – это самый верный друг, потому как знает все наши тайны и секреты, мама всегда поймет и поддержит в трудную минуту. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. В связи с приближающимся праздником было решено провести данный конкурс и создать позитивное настроение, как детям, так и мамам детей наших воспитанников.

На конкурс была представлена 61 фотография. В конкурсе приняли участие все возрастные группы детского сада. Самыми активными родителями оказались родители группы:

- «Пчелка» - 18 работ;
- «Радуга» - 11 работ;
- «Речецветик» - 7 работ;
- «Теремок»- 6 работ;
- «Курносики» - 5 работ;
- «Лучики», «Дюймовочка» по 4 работы;
- «Звездочка» и «Рябинка» по 3 работы.

В номинации «Мы с мамой так похожи» было представлено 30 фотографий, в номинации «Я и мама кулинары» было представлено 24 работы, а в номинации «Мы с мамой волшебники» было представлено 7 фотографий.

В каждой фотографии, представленной на конкурс, вложена любовь к своему малышу. Желание показать заинтересованность мамы к созданию условий для воспитания в детях любви к прекрасному. Воспитание эстетических чувств, и желание оказывать посильную помощь маме, при создании кулинарных шедевров и волшебных превращений.

И еще один конкурс был проведен в рамках реализации годовой задачи. **Конкурс поделок** «Волшебная салфетка», способствовал развитию эстетических качеств у детей при совместном творчестве с родителями воспитанников.

Основной **целью** конкурса являлось - привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми творческой деятельности по изготовлению поделок из бумажных салфеток и развития художественно – творческих способностей.

Маленьким деткам постоянно хочется творить и создавать что-то новое. Любое рукоделие способствует развитию ребенка, в том числе улучшает координацию и развивает моторику. Таким занятием стало изготовление поделки из салфеток своими руками на время конкурса, организованного в ДОО.

Бумажные салфетки - подручный материал для детского творчества. Салфетки мягкие, с ними очень приятно работать. Они бывают разного цвета, поэтому поделки из них получаются яркими или, наоборот, в спокойных тонах. Все зависит от индивидуальной задумки автора, или его настроения.

Салфетки — очень универсальный материал для поделок. Одни плюсы в доступности и небольших денежных затратах. Их легко сворачивать, мять, они используются в декупаже предметов, а разновидности цветов и рисунков на них позволяют расширить весь спектр изделий из них. Поделками из салфеток можно завлечь детей в свободное вечернее время. Для детей это будет веселая игра, в которой скрывается глубокий смысл в развитии у ребенка усидчивости, воображения и творческого вкуса.

В конкурсе поделок для детей и родителей «Волшебная салфетка» приняли участие дети и родители 7 возрастных групп дошкольной организации. В соответствии с положением на итоговую часть конкурса было представлено по 5 лучших работ от группы. Всего было представлено 28 работ. Все работы эстетично оформлены, отвечают тематике конкурса, оригинальны. Совместное творчество родителей и ребенка объединяет и способствует развитию доброжелательных отношений.

Для обобщения знаний по теме годовой задачи был проведен **педагогический совет** – деловая игра «Синтез искусств».

Цель педагогического совета: совершенствование работы в ДОО по художественно-эстетическому воспитанию, стимулирование потребности в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников

В ходе педагогического совета были проведены:

- вступительное слово «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии художественно-творческих способностей дошкольников»- **старший воспитатель;**

- **выступление из опыта работы** «Развитие художественных способностей и творческого потенциала дошкольников посредством создания поделок из различного бросового материала»- **Морозова Лариса Игоревна;**

- деловая игра для педагогов «Синтез искусств», которую провела с педагогами **старший воспитатель.** Цель: Систематизация знаний педагогов о средствах, методах и приемах художественно-эстетического воспитания детей.

Педагогами совместно с детьми и родителями были реализованы **проекты:**

❖ «Где живет зайчик?» - Ворошникова В.В.;

❖ Познавательно – исследовательский проект «Почему звенит колокольчик?» - Хворостова О.А.

Более углубленно в этом году работал педагог, взяв **тему по самообразованию**, связанную с художественно – эстетическим развитием:

❖ Развитие художественных способностей и творческого потенциала дошкольников посредством создания поделок из различного бросового материала»- Морозова Л.И.

Для привлечения родителей к развитию художественных способностей у дошкольника педагогами были проведены родительские собрания:

❖ «Творческие способности и их роль в жизни ребенка старшего возраста» - Морозова Л.И., Козлова А.В.

❖ «Развитие творчества у детей, используя современные методы и приемы» - Кокшарова Т.С., Коряковская Н.Л.;

❖ «Развитие творчества у детей, используя современные методы и приемы» - Киркина С.Н., Барболина И.А.

Вся проделанная работа в течение учебного года способствовала совершенствованию знаний педагогов для развития художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста.

В 2022 – 2023 учебном году педагогами дошкольной организации была реализована годовая задача на плодотворное внедрение развивающей технологии ТРИЗ **«Продолжать углубленную работу с педагогами по внедрению методов технологии ТРИЗ в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.**

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой - поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Изучение современных подходов по использованию технологии ТРИЗ.

- Создание условий, способствующих развитию творческого потенциала дошкольников.

Работа в ДОО строится в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и в сочетании

методическими пособиями «Я познаю мир» под редакцией Т.А. Сидорчук. Использование данных методических пособий дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач. Одним из важных условий по использованию технологии ТРИЗ в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда способствует познавательному развитию, способствуют расширению кругозора детей, обогащают их воображение, развивают логическое мышление.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др. ТРИЗ – технология, как универсальный инструмент можно использовать практически во всех видах деятельности, одной из основных является образовательная деятельность. Благодаря технологии ТРИЗ создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. Какие – же методы технологии ТРИЗ используются педагогами нашего детского сада, мы узнали, изучив конспекты образовательной деятельности, предложенные на конкурс педагогами дошкольной организации.

Для реализации задачи по физическому развитию были проведены следующие мероприятия для педагогов дошкольной организации.

#### **Консультации:**

- «Использование технологии ТРИЗ в деятельности ДОО как средство развития интеллектуальных и творческих способностей» - Глебова Е.А.;
- «Подготовка материалов для родителей по теме «ТРИЗ в повседневной жизни» - Шубарина Н.В.;
- «Рекомендации по применению технологии ТРИЗ в ДОО» - Жирохова Н.В.

#### **Семинары – практикумы:**

- «Внедрение методов технологии ТРИЗ в педагогический процесс» - Шубарина Н.В.;
- «Освоение методов и приемов технологии ТРИЗ» - Глебова С.Н.

В рамках реализации годовой задачи для педагогов дошкольной организации был предложен **конкурс конспектов** образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ».

Основная цель конкурса – выявление эффективных педагогических практик и поддержка педагогических работников дошкольной образовательной организации, использующих технологию ТРИЗ.

Основные критерии оценки конкурсных работ, которые использовали члены жюри при оценке конспектов образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ:

- актуальность и целесообразность методической разработки;
- раскрытие технологии и доступность в понимании воспитанниками группы;
- соответствие содержания методической разработки поставленной цели и задачам;

- доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для воспитанников (учет возрастных особенностей);
- использование в процессе реализации образовательной деятельности разных форм наглядности (ярких образов, иллюстрирующих примеров);
- результативность разработок, их нравственная и познавательная ценность;
- практическая значимость методической разработки (возможность максимального использования в образовательной деятельности);
- культура оформления Конкурсного материала;
- творчество и индивидуальность педагога;
- смысловое содержание, четкость, логичность.

На конкурс конспектов образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ было представлено всего 9 конкурсных работ. Все представленные методические разработки заслуживают внимания, в разной мере раскрывают интересные методы и приемы организации образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ.

Представляя свои конспекты, педагоги показали актуальность и целесообразность методической разработки, направленной на развитие творческих решений и решение изобретательских задач у воспитанников дошкольной образовательной организации. Педагогами были использованы методы ТРИЗ: метод мозгового штурма, игровой метод (в основном – это игры «Данетка», «Хорошо - плохо», игра – «Перевертыши») метод проблемной ситуации, метод маленьких человечков и другие. Педагогами были представлены и наглядное содержание образовательной деятельности, используя презентации и иллюстративный материал к занятию.

При подведении итогов конкурса были определены победители и участники конкурса.

**1 место:** Коряковская Надежда Леонидовна

**2 место:** Кокшарова Татьяна Сергеевна

**3 место:** Киркина Светлана Николаевна

Сертификат участника получили: Шубарина Наталья Васильевна, Глебова Елена Асановна, Жирохова Наталия Васильевна, Барболина Ирина Александровна, Козлова Ангелина Викентьевна, Ворошникова Валентина Васильевна.

Был проведен **педагогический совет** «Творчество с помощью ТРИЗ». В рамках педагогического часа были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Выступление «Технология ТРИЗ в интеллектуальном и творческом развитии дошкольников» - **старший воспитатель.**
- ❖ Выступление «Использование технологии ТРИЗ в деятельности ДОО как средство развития интеллектуальных и творческих способностей» - **Глебова Е.А.**
- ❖ Выступление «Подготовка материалов для родителей по теме «ТРИЗ в повседневной жизни, для развития творческих способностей детей дошкольного возраста» - **Шубарина Н.В.**
- ❖ Ознакомление со справкой по результатам конкурса для педагогов. Конкурс конспектов образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ – **старший воспитатель.**
- ❖ Рефлексия. Тест для педагогов «Общая удовлетворенность своим трудом» - **старший воспитатель.**

В любом случае, использование ТРИЗ – технологии в детском саду от младшей до подготовительной групп даст положительный результат, побуждая детей к активной мыслительной деятельности, даря радость творческих открытий, реализуя детское «Я сам!». Суть применения технологии ТРИЗ в детском саду можно сформулировать следующим образом: стремление к идеальному результату, основываясь на разрешении противоречий и взаимосвязях всех компонентов окружающего мира, используя при этом различные ресурсы, будь то проведение занятий или разработка самой стратегии работы дошкольной организации.

Именно в ТРИЗ - педагогике сделан акцент на развитии: навыков системного, критического мышления, творческого воображения, умения решать нестандартные задачи, интереса к обучению и самообучению.

И пятая задача, над реализацией которой работали педагоги дошкольной организации в течение учебного года – это **«Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности»**

## **дошкольников во время прогулок, направленную на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и сохранение психоэмоционального благополучия».**

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента психического и физического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Что же такое здоровье? Обращаясь к "Словарю русского языка" С. И. Ожегова, мы найдем такое определение здоровья: "Это правильная, нормальная деятельность организма". А в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое, духовное и социальное благополучие. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. А расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и приводит к успокоению, восстановлению учащенного дыхания.

Для того чтобы решить такую сложную задачу, необходимо правильно и системно спланировать мероприятия с педагогами и воспитанниками дошкольной организации. Для реализации данной задачи были проведены:

### **Консультация:**

- ❖ «Использование сюжетно – дидактических пособий в образовательной деятельности и игровой деятельности во время прогулок» - Щепелина Е.Н.;
- ❖ «Современные подходы в работе с детьми по обучению детей навыкам безопасного поведения в быту, природе, на участке детского сада» - Кокшарова Т.С.

### **Семинар:**

- ❖ «Как воспитать в детях бережное отношение к природе через организацию игровой деятельности на участке детского сада» - Глебова Е.А.

### **Открытые мероприятия:**

- ❖ «Активизация двигательной активности во время утренней прогулки с детьми 2 младшей группы» - Щепелина Е.Н.;
- ❖ «Активизация двигательной активности во время утренней прогулки с детьми средней группы» - Шубарина Н.В.

**Тематический контроль** «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулки».

**Цель:** выявление эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников путем активного проведения прогулки.

### **Задачи:**

1. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации прогулки с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Определить уровень соблюдения требований организации прогулки.
3. Определить уровень использования форм и методов, обеспечивающих оздоровительную направленность.

Были просмотрены и проанализированы прогулки в средней группе у Шубариной Н.В., в компенсирующей группе у Поджаровой С.А. и Дурягиной Н.И., в старшей группе у Козловой А.В., в подготовительной группе у Коряковской Н.Л. и Кокшаровой Т.С.

### **По результатам контроля выявлено:**

Эмоциональный фон прогулки положительный, педагоги владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. При этом отмечено, что в подготовительной группе организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя.

Во всех группах имеется достаточное количество выносного материала по сезону. Однако, не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно – ролевые игры.

Для создания целостной системы физкультурно-оздоровительной работы на прогулке очень важным является организация двигательной развивающей среды. Анализ созданных условий показал, что для организации двигательной активности детей на прогулке имеются горки, турники, малые архитектурные формы, брёвна гимнастические, ориентиры для метания в цель.

В группах имеется выносной материал, как необходимый атрибут для повышения двигательной активности детей: ленточки, обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, а также пособия, изготовленные руками педагогов, которые также повышают интерес к двигательной активности, способствуют оздоровлению детей, учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Однако, не все педагоги используют эти атрибуты во время организации двигательной деятельности с детьми. Наиболее ярко использованы материалы педагогами компенсирующей группы Поджаровой С.А., Дурягиной И.В. и педагогами старшей группы Шубариной Н.В., Морозовой Л.И. и Козловой А.В.

Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями.

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Педагоги организуют трудовую деятельность.

Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры.

Все структурные компоненты прогулки педагогами соблюдаются, соответствуют возрастным особенностям детей.

**Тематический контроль «Организация игровой деятельности на прогулке».**

**Цель:** выявление эффективных форм организации игровой деятельности во время прогулки.

**Задачи:**

1. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации игровой деятельности во время прогулки.
2. Определить уровень сформированности игровых навыков детей.

Особое место в режиме дня детского сада занимает прогулка. При организации прогулки мы учитываем, прежде всего, подбор разных видов игр и оснащение игровой деятельности. Физическая активность – непереносимое условие здоровья и гармоничного развития детей. Продуманная организация прогулок способствует хорошему самочувствию детей, прекрасному настроению и укреплению социальных навыков. Для закрепления у детей двигательных навыков и развития физических качеств мы повторяем игры в течение всего года и в определенной последовательности, усложняя движения и правила игры. Подбирая игры для дневной прогулки, учитываем предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисование, лепка), требующих сосредоточенного внимания, планируем игры подвижного характера. Проводим их всей группой в начале прогулки. Желательно, чтобы их было две: первая игра должна быть с большой нагрузкой («Охотник и зайцы»), вторая - более спокойная («День и ночь»). После физкультурных и музыкальных занятий планируем игры средней подвижности («Совушка», «Цветные автомобили» и др.).

Мы стараемся сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые способствовали бы установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. Важнейшим условием успешного руководства творческими играми – умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если относиться к игре серьезно, с искренним интересом, понимать замыслы, их переживания. Тогда ребята охотно рассказывают о своих планах, обращаются за советом и помощью. Проводим их в середине, или конце прогулки.

В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой. Чтобы выполнить эту задачу, мы стараемся создать все условия для разнообразных игр, внимательно, с уважением относиться к ним, вдумчиво, умело руководить ими.

В ходе тематического контроля были просмотрены несколько прогулок:

- 1 младшая группа «Теремок» у Глебовой Е.А. и Жироховой Н.В.;
- 1 младшая группа «Рябинка» у Петряшовой Е.В.;
- старшая разновозрастная группа у Киркиной С.Н.;
- средняя группа у Ворошниной В.В.;

- 2 младшая группа у Глебовой С.Н.

Эффективность прогулок в дошкольной организации во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Во время прогулок важно тщательно продумывать методы и приемы регулирования двигательной активности детей, следует основное внимание обращать на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации двигательной и игровой деятельности детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. При этом широко использовать пространство площадки, развивать у детей умение распределять роли и быть ведущим.

Для воспитанников ДОО был проведен **конкурс для воспитанников** «Веселые старты» на участке детского сада, где дети смогли показать свои выдающиеся способности в области физического развития. Инициатором конкурса выступил инструктор по физическому развитию Пахолкова Е.А.

Проведены **родительские собрания** для ознакомления родителей с информацией по развитию детского таланта:

- ✓ «Способности ребенка и как их распознать» - старшая группа;
- ✓ «Роль семьи, родителей в развитии таланта у детей» - подготовительная группа;
- ✓ «Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения» - компенсирующая группа;
- ✓ семинар для родителей «Талантливые дети: раскрыть, поддержать, развивать» - старшая разновозрастная группа.

#### **Выступление из опыта работы:**

❖ «Значение прогулки в оздоровительной работе с детьми»- Козлова А.В.

Прделанная работа способствует развитию игровой деятельности дошкольников во время прогулок, направленную на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и сохранение психоэмоционального благополучия».

#### ***Анализ воспитательно-образовательной работы позволяет сделать следующие выводы:***

- ✓ Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДОО направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами используются современные развивающие технологии, изучаются и применяются новые технологии.
- ✓ Организационно-педагогическая и методическая деятельность дошкольной организации направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.
- ✓ В течение учебного года значительно обогатилась РПП среда групп всего детского сада, за счет организации смотров-конкурсов, включенных в годовой план по разным направлениям деятельности.
- ✓ Совершенствуется форма взаимодействия с участниками образовательных отношений (дистанционная через группы в «Вконтакте»), дающая положительные результаты в дополнительном общении с педагогами дошкольной организации и для осуществления

быстрого взаимодействия с учетом удаленности мест осуществления образовательной деятельности.

- ✓ Продолжена работа по реализации проекта «Талантливый ребенок», где каждый воспитанник может показать свои способности в том, в чем он преуспевает (были предложены разные направления деятельности).
- ✓ Благодаря приобретенному статусу муниципальной ОМП по теме *«Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников»*, коллектив детского сада еще больше смог уделить внимания здоровьесбережению и оздоровлению всех участников образовательных отношений.

В процессе плодотворной творческой работы педагогов дошкольной организации, педагоги смогли достойно проявить себя, участвуя в конкурсах различного уровня. Педагоги стали увереннее чувствовать себя и больше участвовать в конкурсах регионального уровня

***Достижения педагогов БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» в 2022- 2023 учебном году***

<i><b>Участие педагогов в мероприятиях, организованных на муниципальном уровне</b></i>		
1	Диплом <b>3 место</b> в муниципальном фотоконкурсе «природа родного края», номинация «Животный мир», июль 2022 г.	Щепелина Е.Н
2	Диплом <b>2 место</b> в муниципальном фотоконкурсе «природа родного края», номинация «Человек в согласии с природой», июль 2022 г.	Щепелина Е.Н
3	Диплом <b>2 степени</b> за участие в муниципальном конкурсе презентаций профессиональной деятельности специалистов «Яркие моменты моей профессиональной деятельности», декабрь 2022 г.	Наволоцкая Н.А.
4	Диплом <b>2 степени</b> за участие в муниципальном конкурсе презентаций профессиональной деятельности специалистов «Яркие моменты моей профессиональной деятельности», декабрь 2022 г.	Наволоцкая Н.А.
5	Диплом <b>1 место</b> в муниципальном конкурсе методических разработок по речевому развитию «Нестандартные приемы развития речи дошкольников во время образовательной деятельности», 1 февраля 2023 год.	Наволоцкая Н.А.
6	Диплом <b>3 место</b> в муниципальном конкурсе методических разработок по речевому развитию «Нестандартные приемы развития речи дошкольников во время образовательной деятельности», 1 февраля 2023 год.	Поджарова С.А.
7	Участие в спортивном мероприятии «Будь здоров педагог, <b>1 место</b> , 22 февраля.	Пахолкова Е.А., Глебова С.Н., Щепелина Е.Н., Дурягина И.В., Коряковская Н.Л.
8	Диплом <b>1 место</b> в муниципальном конкурсе методических разработок «Лучшая презентация», номинация «Лучшая презентация к занятию кружка дополнительного образования», март 2023 г.	Кокшарова Т.С.
9	Диплом <b>3 место</b> за участие в муниципальном смотре – конкурсе методических разработок по ФЭМП с использованием нестандартных методов и подходов с детьми дошкольного возраста «Педагогическая мастерская», 1 марта 2023 г.	Киркина С.Н.
<i><b>Сертификат участника - 6</b></i>		
<i><b>Участие педагогов в мероприятиях, организованных на региональном уровне</b></i>		
<i><b>Сертификаты участника -6</b></i>		

	<b>Участие педагогов в мероприятиях на всероссийском и международном уровнях</b>	
	<b>Сертификат участника – 3</b>	

Педагоги постарались вовлечь детей в участие в конкурсах различного уровня.  
**Достижения воспитанников БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» за 2022 – 2023 учебный год.**

№	Участие детей в мероприятиях, организованных на муниципальном уровне	Ответственные
1	Диплом <b>2 место</b> в районном выставке – конкурсе «Урожай – 2022», номинация «Корзина изобилия», сентябрь 2022 г.	Самодурова Валерия
2	Диплом <b>1 место</b> в районном выставке – конкурсе «Урожай – 2022», номинация «Корзина изобилия», сентябрь 2022 г.	Марагаев Артем
3	Диплом <b>2 место</b> в районном выставке – конкурсе «Урожай – 2022», номинация «Букет», сентябрь 2022 г.	Пьянкова Мария
4	Диплом <b>2 место</b> в районном выставке – конкурсе «Урожай – 2022», номинация «Поделки. Щедрая осень», сентябрь 2022 г.	Наволоцкая Екатерина
5	Диплом <b>2 место</b> в районном выставке – конкурсе «Урожай – 2022», номинация «Поделки. «Краски осени», сентябрь 2022 г.	Большакова Любовь Паугова Марина
6	<b>1 место</b> в дистанционном муниципальном конкурсе театральных постановок «Сказка ложь да в ней намек», организованного в рамках РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста, 07.12.2022 г.	Группа «Речевчик»
7	<b>2 место</b> в дистанционном муниципальном конкурсе театральных постановок «Сказка ложь да в ней намек», организованного в рамках РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста, 07.12.2022 г.	Группа «Курносики»
8	<b>2 место</b> в дистанционном муниципальном конкурсе театральных постановок «Сказка ложь да в ней намек», организованного в рамках РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста, 07.12.2022 г.	Группа «Пчелки».
9	<b>3 место</b> в дистанционном муниципальном конкурсе театральных постановок «Сказка ложь да в ней намек», организованного в рамках РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста, 07.12.2022 г.	Группа «Радуга».
10	Диплом <b>2 степени</b> в конкурсе новогодних поделок «Символ 2023 года – своими руками», номинация за оригинальность награждается», 2022 г.	Смирнова Ан
11	Диплом <b>3 степени</b> в конкурсе новогодних поделок «Символ 2023 года – своими руками», номинация за оригинальность награждается», 2022 г.	Сулицин Илья
12	Диплом <b>1 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый Год», номинация «Волшебный домик», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	Маклакова Василиса
13	Диплом <b>2 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый Год», номинация «Волшебный домик», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	Попов Матвей
14	Диплом <b>3 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый Год», номинация «Волшебный домик», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	Солнцева Оливия
15	Диплом <b>3 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый Год», номинация «Новогодний коллаж», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	Группа «Звездочки»
16	Диплом <b>3 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый Год», номинация «Символ года», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	Сулицин Илья
17	Диплом <b>2 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый	Смирнова Аня

	Год», номинация «Символ года», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	
18	Диплом <b>1 место</b> в конкурсе новогодних поделок «Скоро, скоро Новый Год», номинация «Символ года», Кичм- Городецкая центральная библиотека, декабрь 2022 г.	Марагаев Артем
19	Диплом <b>2 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Новогоднее панно», декабрь 2022 г.	Пахолков Тихон
20	Диплом <b>3 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Лесная красавица», декабрь 2022 г.	Митин Александр
21	Диплом <b>3 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Елочная игрушка, сувенир», декабрь 2022 г.	Митин Александр
22	Диплом <b>3 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Рисунок», декабрь 2022 г.	Красильников Константин
23	Диплом <b>2 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Сказочные новогодние персонажи», декабрь 2022 г.	Макаров Артем
24	Диплом <b>2 место</b> в муниципальном этапе областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Сувенир», декабрь 2022 г.	Ивановский Арсений
25	Диплом <b>1 место</b> в муниципальном конкурсе «Я люблю свою Родину», март 2023 г.	Митин Александр
26	Диплом <b>3 место</b> в муниципальном конкурсе «Я люблю свою Родину», март 2023 г.	Меньшиков Евгений
27	Диплом <b>1 место</b> в районном конкурсе рисунков «Россия – Родина моя» в рамках Плана основных мероприятий месячника оборонно – массовой, военно – патриотической и спортивной работы в 2023 году», март 2023 г.	Жаравин Александр
28	Диплом <b>2 место</b> в районном конкурсе рисунков «Россия – Родина моя» в рамках Плана основных мероприятий месячника оборонно – массовой, военно – патриотической и спортивной работы в 2023 году», март 2023	Красильников Константин
29	Диплом <b>3 место</b> в районном конкурсе рисунков «Россия – Родина моя» в рамках Плана основных мероприятий месячника оборонно – массовой, военно – патриотической и спортивной работы в 2023 году», март 2023	Сопов Алексей
30	<b>1 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Выше дуба, выше ели, на качелях мы взлетаем», номинация «Волшебная палитра», март 2023 г.	Красильников Константин
31	<b>1 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Мы дружбою сильны», номинация «Волшебная палитра», март 2023 г.	Бурков Кирилл, Маклакова Милена
32	<b>2 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Дружат дети всей страны», номинация «Волшебная палитра», март 2023 г.	Жерихина Екатерина
33	<b>2 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Цветок дружбы», номинация «Волшебная палитра», март 2023 г.	Митин Александр
34	<b>3 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе»,	Труфанов Игорь, Труфанов Егор

	конкурсная работа «Цветок дружбы», номинация «Волшебная палитра», март 2023 г.	
35	<b>1 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Друзья », номинация «Созвучие рифм», март 2023 г.	Макаров Артем
36	<b>2 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Подарок», номинация «Созвучие рифм», март 2023 г.	Жерихина Екатерина
37	<b>3 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Про дружбу», номинация «Созвучие рифм», март 2023 г.	Лопаткин Евгений
38	<b>1 место</b> в муниципальном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе», конкурсная работа «Без друзей не прожить», номинация «Танцевальный микс», март 2023 г.	Митин Александр, Жаравин Александр, Красильников Константин, Марагаев Артем, Жерихина Екатерина
<b>Сертификаты участников – 66</b>		
<b>Участие детей на региональном уровне</b>		
1	Диплом победителя <b>3 место</b> в заочном областном конкурсе «Из отходов в доходы», номинация «Вторичное сырье», 2022 год.	Кучумова Ульяна
2	Диплом победителя <b>3 место</b> в заочном областном конкурсе «Из отходов в доходы», номинация «Вторичное сырье», 2022 год.	Кучумова Алена
3	Диплом <b>1 место</b> в 6 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивайка!», БУВО «Областной центр ППМСП», март- апрель 2023 г.	Меньшиков Евгений
4	Диплом <b>1 место</b> в 6 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивайка!», БУВО «Областной центр ППМСП», март- апрель 2023 г.	Жерихина Екатерина
<b>Сертификат участника - 18</b>		
<b>Участие детей в мероприятиях, организованных на всероссийском и международном уровнях</b>		
1	Диплом 1 место во всероссийском конкурсе творческих работ, посвященном 135 – летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете», номинация «Рисунок», Федеральный журнал «Звездочка наша», №425 от 18 октября 2022 г.	Квашнина Марфа
2	Диплом 1 место во всероссийском конкурсе творческих работ, посвященном 135 – летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете», номинация «Рисунок», Федеральный журнал «Звездочка наша», №425 от 18 октября 2022 г.	Гарифзянова Полина
3	Диплом 1 место во всероссийском конкурсе творческих работ, посвященном 135 – летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете», номинация «Рисунок», Федеральный журнал «Звездочка наша», 18 октября 2022 г.	Шадрин Константин Пахолков Тихон
4	Диплом 3 место во всероссийском конкурсе творческих работ, посвященном 135 – летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете», номинация «Фото кадр», Федеральный журнал «Звездочка наша», 18 октября 2022 г.	Шубарин Егор Сулицин Матвей
5	Диплом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, посвященного птицам «Пернатые друзья», номинация-рисунок, название работы «Воробушки», 19.10.2022 г.	Ворошилова Саша

6	Диплом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, посвященного птицам «Пернатые друзья», номинация-рисунок, название работы «Осень, пора на юг», 19.10.2022 г.	Шельгина Лера
7	Диплом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, посвященного птицам «Пернатые друзья», номинация-рисунок, название работы «Осень, пора на юг», 19.10.2022 г.	Квашнина Марфа
8	Диплом 2 место во всероссийском конкурсе творческих работ, посвященном 135 – летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете», номинация «Рисунок», Федеральный журнал «Звездочка наша», №425 от 18 октября 2022 г.	Поджарова Мария
9	Диплом 2 место во всероссийском конкурсе творческих работ, посвященном 135 – летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака «Про все на свете», номинация «Рисунок», Федеральный журнал «Звездочка наша», №425 от 18 октября 2022 г.	Кочеваткина Вероника
10	Диплом ПРИЗЕРА Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» 2022 от 08.11.2022 г.	Харюкова Анна
11	Диплом 1 место во Всероссийском фотоконкурсе «Летний день год кормит – 2022», номинация «Чем я не помощник?». Федеральный журнал «Звездочка», 20 сентября 2022, №173э	Коряковский Василий
<b>Сертификаты участника - 3</b>		

Воспитанники с желанием участвуют в конкурсах различного уровня, педагоги поддерживают и продолжают стимулировать детей к участию в конкурсах.

Педагоги дошкольной организации успешно делились опытом на уровне **муниципального района** (рамках РМО, конференциях и семинарах), региональном уровне.

**Транслирование опыта работы педагогов**

**БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» в 2022 – 2023 учебном году.**

<b>Транслирование опыта работы педагогами на муниципальном уровне</b>		
1	Презентация опыта работы «Социально – значимые акции в детском саду» на РМО по социально – коммуникативному развитию, 21.10.2022 г.	Глебова Е.А.
2	Выступление из опыта работы «Социальная акция одна из форм педагога по успешной социализации дошкольников в ДОО» на РМО по социально – коммуникативному развитию, 21.10.2022 г.	Шубарина Н.В.
3	Участие в августовской конференции и участие в работе площадки «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание и образование как основа воспитательной работы». Тема выступления "Формирование нравственно - патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста через реализацию проекта "Богатыри, защитники земли русской", 29.08.2022 г.	Глебова Е.А.
4	Участие в августовской конференции и участие в работе площадки «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание и образование как основа воспитательной работы». Тема выступления «Развитие познавательной активности через знакомство детей с русской избой и предметами ее обихода, как эффективный фактор воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста», 29.08.2022 г.	Кокшарова Т.С.
5	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Показ открытой образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с нарушением речи при сохранном слухе по теме «Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее», 07.12.2022 г.	Наволоцкая Н.А.
6	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b>	Барболина И.А.

	Представление пособия «Волшебный сундучок» (мини – центр театрализации), 07.12.2022 г.	
7	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Представление центра театрализованной деятельности в компенсирующей группе для детей с нарушением речи при сохранном слухе «Центр театрализованной деятельности, способствующий развитию речи детей в свободной деятельности и совместной деятельности с педагогами группы», 07.12.2022 г.	Поджарова С.А. Дурягина И.В.
8	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Ознакомление с организацией работы кружка по театрализованной деятельности «Непоседы», 07.12.2022 г.	Хворостова О.А.
9	<b>Участие в РМО по познавательному развитию</b> Показ открытой образовательной деятельности. Квест по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Монеты для Буратино», 14.12.2022 г.	Коряковская Н.Л.
10	<b>Участие в РМО по физическому развитию</b> Показ открытой образовательной деятельности по физическому развитию «Научим Незнайку работать с мячом», 20.12.2022 г.	Пахолкова Е.А.
11	<b>Участие в РМО по художественно – эстетическому развитию.</b> Показ образовательной деятельности в подготовительной группе по художественно – эстетическому развитию «Распишем разделочную доску Кичменгско – Городецкой росписью», 21.12.2022 г.	Кокшарова Т.С.
12	<b>Участие в РМО по художественно – эстетическому развитию.</b> Представление центра изобразительной деятельности в 1 младшей группе «Теремок», 21.12.2022 г.	Глебова Е.А.
13	<b>Участие в РМО по художественно – эстетическому развитию.</b> Представление центра изобразительной деятельности в старшей группе «Радуга», 21.12.2022 г.	Морозова Л.И.
14	<b>Участие в РМО по художественно – эстетическому развитию.</b> Представление дидактических пособий и игр с использованием регионального компонента на развитие художественно – эстетических способностей детей старшего дошкольного возраста», 21.12.2022 г.	Щепелина Е.Н.
15	<b>Участие в РМО по социально – коммуникативному развитию.</b> Выступление из опыта работы «Развивающая предметно – пространственная среда как средство социализации дошкольников», 22 декабря 2022 г.	Глебова Е.А.
16	Сертификат участника муниципального заочного конкурса на организацию и проведение лучшей социальной акции среди педагогов дошкольных образовательных организаций. Декабрь 2022 г.	Кокшарова Т.С. Коряковская Н.Л.
17	<b>Участие в РМО службы сопровождения.</b> Выступление из опыта работы по теме «Использование дидактических игр по лексической теме «Зима» по формированию грамматического строя и развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», 23 декабря 2022 г.	Наволоцкая Н.А.
18	<b>Участие в РМО групп раннего возраста.</b> Выступление из опыта работы «Проведение подвижных игр на прогулке с нестандартным оборудованием», 20.12.2022 г.	Жирохова Н.В.
19	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление на мини – конференции «Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста» по теме: <i>"Игры со звуками и буквами для дошкольников". 1 февраля 2023 г.</i>	Киркина С.Н.
20	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление на мини – конференции «Моя педагогическая мастерская.	Коряковская Н.Л.

	Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста» по теме: <i>«Кубик Блума как средство развития речевой активности ребенка». 1 февраля 2023 г.</i>	
21	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление на мини – конференции «Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста» по теме: <i>«Дидактическое пособие рюкзачок знаний по лексической теме «Зима».1 февраля 2023 г.</i>	Дурягина И.В.
22	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление на мини – конференции «Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста» по теме: <i>" Скрайбинг - инновационная технология в развитии речи детей старшего дошкольного возраста".1 февраля 2023 г.</i>	Поджарова С.А.
23	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление на мини – конференции «Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста» по теме: <i>«Использование игровых приёмов и дидактических игр в развитии речи детей с использованием авторской разработки Коняхиной Н. А.» 1 февраля 2023 г.</i>	Жирохова Н.В.
24	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление на мини – конференции «Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт организации речевой работы с детьми дошкольного возраста» по теме: <i>"Лого твистер, как средство развития речи у детей с ТНР". 1 февраля 2023 г.</i>	Наволоцкая Н.А.
25	<b>Участие в РМО по раннему возрасту.</b> Доклад "Использование лэпбука в работе с детьми раннего возраста". Представление пособия лэпбук «Весна», 16.02.2023 г.	Петряшова Е.В.
26	<b>Участие в РМО по раннему возрасту</b> Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с использованием нетрадиционных дидактических пособий, 16.02.2023 г.	Жирохова Н.В.
27	Выступление на XIII муниципальной конференции «Юный исследователь – будущее России, 17.02.2023 год. <b>Доклад</b> «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с помощью проектных технологий»	Коряковская Н.Л.
28	Выступление на XIII муниципальной конференции «Юный исследователь – будущее России, 2023 год. <b>Доклад</b> Развитие познавательно-речевой активности детей, через реализацию проекта «Почему скрипит снег?», 17.02.2023 г.	Наволоцкая Н.А.
29	<b>Участие в РМО по речевому развитию.</b> Выступление из опыта работы "Использование кинезиологических упражнений, наглядного материала при обучении грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи», 12.04.2023 г.	Наволоцкая Н.А.
30	<b>Участие в РМО по познавательному развитию.</b> Выступление из опыта работы «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста», 12.04.2023 г.	Коряковская Н.Л.
31	<b>Участие в РМО групп раннего возраста.</b> Семинар– практикум «Технологии использования камешков Марблс в игровой деятельности с детьми раннего возраста», 18.04.2023 г.	Жирохова Н.В.
32	<b>Участие в РМО групп раннего возраста.</b> Выступление из опыта работы «Современные подходы к организации познавательного развития детей раннего возраста через опытно – экспериментальную деятельность в условиях ФГОС ДО», 18.04.2023 г.	Глебова С.Н.
33	<b>Участие в РМО групп раннего возраста.</b>	Глебова С.Н.

	Семинар - практикум "Опытно - экспериментальная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста", 18.04.2023 г.	
34	Участие в РМО старших и подготовительных групп Практикум «Использование здоровьесберегающих технологий через нетрадиционное оборудование «Лесенка – чудесенка», 19.04.2023 г.	Наволоцкая Н.А.
35	<b>Участие в координационном совете (05.05.2023 г.)</b> Открытый показ «физкультурного ассорти» с представлением форм организации здоровьесберегающих технологий во время организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Пахолкова Е.А.
36	<b>Участие в координационном совете (05.05.2023 г.)</b> Семинар – практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОО»	Кокшарова Т.С. Жирохова Н.В.
37	<b>Участие в координационном совете (05.05.2023 г.)</b> Выступление из опыта работы «Кинезиологические упражнения как одна из здоровьесберегающих технологий в ДОО»	Киркина С.Н.
38	<b>Участие в координационном совете (05.05.2023 г.)</b> Выступление из опыта работы «Использование Су -Джок терапии в работе с дошкольниками»	Поджарова С.А.
39	<b>Участие в координационном совете (05.05.2023 г.)</b> Представление центров физического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 младшая группа «Теремок»;</li> <li>• 2 младшая группа «Звездочки»;</li> <li>• компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе «Речевчик»</li> </ul>	Жирохова Н.В. Глебова С.Н. Поджарова С.А. Наволоцкая Н.А.
40	<b>Участие в координационном совете (05.05.2023 г.)</b> Выступление из опыта работы «Промежуточные итоги работы муниципальной ОПМ «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников» за период работы с сентября 2022 по апрель 2023 г.»	Шубарина Е.В.
	<b><i>Участие педагогов в мероприятиях, организованных на региональном уровне</i></b>	
1	<b>Публикация</b> в электронном информационно-методическом журнале "Педагогическая мастерская". Тема публикации: «Дополнительная образовательная программа технической направленности «Мультстудия «Я творю мир», как один из инновационных методов, способствующих развитию творческого мышления ребенка».	Глебова Е.А.
2	Сертификат об участии в работе межрегиональных заочных педагогических чтений «Дошкольное образование: взгляд современного педагога» в рамках научно – методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона», 14-25 ноября 2022 г.	Барболина И. А.
3	Сертификат об участии в работе межрегиональных заочных педагогических чтений «Дошкольное образование: взгляд современного педагога» в рамках научно – методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона», 14-25 ноября 2022 г.	Киркина С.Н
	<b><i>Участие педагогов в мероприятиях на всероссийском уровне</i></b>	
1	Свидетельство о публикации. Авторская презентация в сетевом издании «Фонд 21 века», Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей», 27 сентября 2022 г.	Коряковская Н.Л.

Участвуя в конкурсах, педагоги и дети повышают свое мастерство, получаю опыт творческий опыт, общения с участниками конкурсов.

В 2022 – 2023 учебном году активную работу вели руководители кружков, организуя работу дополнительных платных образовательных услуг. Всего посещали кружки **97** воспитанников дошкольной организации:

- «Непоседы» (театрализованная деятельность) (1 группа) – руководитель кружка Хворостова О.А.;
- «Веселая азбука» (1 группа) - руководитель кружка Коряковская Н.Л.;
- «Веселая азбука» (1 группы) - руководитель кружка Киркина С.Н.;
- «Маленькие волшебники» (естественно – научная направленность) (1подгруппа) - руководитель кружка Морозова Л.И.;
- «Развивашка» кружок технической направленности (1 подгруппа) - руководитель кружка Козлова А.В.;
- «Маленькие волшебники» (естественно – научная направленность) (1подгруппа)- руководитель кружка Барболина И.А.;
- «Роботенок» (кружок технической направленности) - руководитель кружка Кокшаров Т.С.;
- «Разноцветные песчинки»- руководитель кружка Щепелина Е.Н.

Педагог нашей дошкольной организации стал участником муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурс «Воспитатель года России 2023» Поджарова Светлана Анатольевна, достойно представила свой опыт работы на муниципальном уровне.

Барболина Ирина Александровна приняла участие в муниципальном этапе областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и заняла **3 место**.

Методическая работа в ДОО – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и конкретном анализе затруднений воспитателей, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми.

Благодаря активному участию в научно – методической работе педагоги приобрели и закрепили за собой определенный статус в ДОО, а так - же садах района, представляя свой опыт работы через РМО и педагогические чтения.

Известно, что дошкольный период детства является решающим для всего последующего развития человека, формирование его интеллектуальных способностей, нравственных качеств позволит успешному обучению в школе и в дальнейшей жизни.

Профессиональный образовательный уровень дошкольных педагогов должен быть самым высоким в системе непрерывного образования, потому, что мы задаем стартовые параметры образования наших детей.

В нашей ДОО создана доброжелательная психологическая атмосфера. Педагоги общаются с детьми на основе сотрудничества с ними, ориентируясь на интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Педагогическая технология руководства предлагает создание комфортных условий, атмосферу доверия, сотрудничества. От того, насколько взрослому - доступно и наглядно для ребенка - удастся выразить себя, проявить свои чувства, ценностные отношения, зависит ответная реакция воспитателя.

**Взаимодействие с родителями** остается актуальной темой на сегодняшний день.

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями проходят все конкурсы, организованные в дошкольном учреждении. В 2022- 2023 учебном году значительно увеличилось число заинтересованных родителей, которые с большим желанием посещают групповые мероприятия с включением родителей непосредственно в образовательную деятельность, принимают в них активное участие.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Понимая важность

этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОО только помогает родителям в воспитании детей. Главные педагоги – это родители.

Таким образом, в ДОО в течение 2022-2023 учебного года проделана большая работа по взаимодействию с родителями дошкольной организации, в которой родители (законные представители) становятся активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование.

Во всех группах проведено не менее трех родительских собраний по тематике годового плана.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Многие родители принимают активное участие в воспитательно-образовательной работе детского сада. Проведенные итоговые групповые родительские собрания показали, что родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

**Работу с родителями** ДОО строит по сложившимся традициям и в соответствии с программой дошкольной организации, годовым планом, образовательной программой, планом работы родительского комитета дошкольной организации.

### **Организация питания детей.**

В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное и утвержденное руководителем образовательной организации. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинской сестрой.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно, по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 97,8%. Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание.

В ДОО соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение суточной калорийности рациона</i>
Завтрак	30%
Обед	40%
Ужин	30%

Возраст детей	Энергетическая ценность	Белки		Жиры	Углеводы
		всего	В т.ч. животные		
до 3 лет	1540 ккал	53	37	53	212
3-7 лет	1970 ккал	68	44	68	272

В течение года:

- обеспечивалось выполнение норм питания ребенка:

Наименование блюд	1,5-3 года	3-7 лет
1 блюдо	150 гр.	200 гр.
2 (блюдо из мяса, рыбы, птицы, яичное, творожное)	60 гр.	80 гр.
2 блюдо (гарнир)	120 гр.	150 гр.
3 блюдо	150 гр.	200 гр.

-выполнялось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- строгое выполнение режима питания.

Выполнение норм основных продуктов осуществлялось благодаря грамотному составлению медицинской службой рациона питания:

- выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;

- использовалось максимально возможное разнообразие рациона;

- проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;

- пища, приготовленная на пищеблоке, практически всегда имела хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

*Организация питьевого режима:*

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН;

питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

При питьевом режиме используется кипяченая вода.

*Оптимизация производственного контроля:*

В ДОО соблюдались все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока
- к поставляемым продуктам питания
- к транспортировке, хранению
- к приготовлению и раздаче блюд
- к личной гигиене пищеблока
- к организации приема пищи детьми в группах,

обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль за качеством питания.

При организации здорового питания в ДОО:

- учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);

- соблюдается оптимальный режим питания;

- проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;

- строго соблюдается принципы разработанного меню;

- проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;

- в информационных стендах регулярно отражаются вопросы здорового питания.

Вывод: Дети в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### ***Совершенствование материально – технической базы и финансирование БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка».***

В текущем учебном году на 100% было выполнено муниципальное задание и план финансово – хозяйственной деятельности. Дошкольная организация в течении летнего периода подготовится к новому учебному году (будут проведены текущие ремонты - покраска, ремонт помещений).

Своевременно приобретались канцелярские и хозяйственные материалы.

В 2022–3году выделялись федеральные средства, что способствовало обогащению ППР среды дошкольной организации в целом.

### ***Основные направления развития дошкольной организации.***

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» необходимо продолжать совершенствовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу дошкольной организации;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- активировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов между взрослыми и детьми;
- привлекать общественность в управление дошкольной организацией;
- развивать механизм управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- совершенствовать инновационные идеи организации работы с неорганизованными детьми и их родителями (законными представителями);
- создавать условия для успешной социализации детей и адаптации к школьной жизни;
- создавать условия для доступности системы дополнительного образования в условиях дошкольной организации, за счет организации деятельности платных кружков и расширения направлений кружковой деятельности;
- совершенствовать условия для организации деятельностного подхода при взаимодействии всех участников воспитательно – образовательного процесса;
- совершенствование РППС в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать работу по коррекции речевых нарушений детей в компенсирующей группе для детей с нарушением речи при сохранном слухе;
- создание комплекса мер по организации условий для сохранения и оздоровления воспитанников детского сада, родителей и работников дошкольной организации;
- продолжать работу по развитию таланта у воспитанников дошкольной организации, реализуя планы педагогического проекта «Талантливый ребенок».