

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кичменгско-Городецкого муниципального округа
Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Алёнушка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 23.05.2025 г.

Утверждено:
Заведующий БДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Аленушка»

Чекавинская. М.Н.
Приказ № 89 от 23.05.2025

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Дошкольник»

Участники программы: дети 6-7 лет
Срок реализации: с 02.06 по 25.06.2025г.

Разработчик программы:
воспитатель Глебова Елена Асановна

с. Кичменгский – Городок

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
1.1. Нормативное обоснование	3
1.2. Адресат программы	5
1.3. Срок реализации программы	5
Раздел I. Целевой раздел Программы	5-8
Раздел II. Содержательный раздел	8-24
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Модуль «Культура России»	15
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	16
Модуль «Инклюзивное пространство»	18
Модуль «Профориентация»	19
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность Движение Первых»	20
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Экскурсии и походы»	20
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
Модуль «Проектная деятельность»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24-34
Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34-38
План сетка мероприятий	

1. Введение

Лагерь дневного пребывания «Дошкольник» организован на базе: Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Образовательное пространство детского лагеря способствует формированию атмосферы сотрудничества и содружества в детском коллективе, создает оптимальные условия, обеспечивающие полноценный активный отдых, укрепление физического и психического здоровья. Особое внимание в лагере уделяется изучению культурных особенностей своего народа, формированию основ патриотизма и любви к Родине, укреплению чувства причастности ребёнка к своей семье, коллективу сверстников и стране в целом.

1.1. Нормативное обоснование

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Дошкольник» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» (приказ № 209 от 17 марта 2025 г.), а также в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

24.12.2018 № 16.).

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления .^{<1>}

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .^{<2>}

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

¹ Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

1.2. Адресат программы:

Программа предназначена для воспитанников БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» в возрасте 6-7 лет.

1.3. Срок реализации программы:

16 календарных дней (02.06.2025 - 25.06.2025г)

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников (*при реализации цели Программы учтена возрастная группа детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста*), формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель: создание благоприятных условий для усвоения участниками смены социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать эмоционально положительному принятию своей гражданской принадлежности;
- способствовать формированию гражданских, общечеловеческих ценностных ориентаций;
- способствовать формированию толерантного отношения ко всем народам, независимо от их этноса, вероисповедания;
- содействовать формированию и развитию экологической культуры.

Развивающие:

- способствовать развитию компонентов гражданской идентичности у детей;
- стимулировать творческую активность детей;
- развивать навыки коллективного взаимодействия и творческой групповой работы,
- мотивировать детей к ведению здорового образа жизни;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей и подростков.

Обучающие:

- содействовать формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - содействовать формированию и развитию личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - расширить представления о гражданском патриотизме;
 - познакомить с особенностями русской народной культуры;

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

К концу профильной смены лагеря дневного пребывания воспитанник:

- знает и любит свою малую родину, край, проявляет уважение к государственным символам России;
- имеет представление о своей стране, ее территории, культурном

многообразии и историческом наследии;

- проявляет уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;

- понимает ценность человеческой жизни, уважает достоинство и индивидуальность каждого человека;

- умеет анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим;

- знает и соблюдает основные правила этикета, уважает традиции своей семьи и общества;

- способен воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей;

- проявляет интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество;

- соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни;

- бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих;

- понимает ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей;

- обладает навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда;

- проявляет бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде;

- понимает ценность природы и необходимость ее сохранения;

- проявляет бережное отношение к природе и живым существам;

- проявляет любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира;

Раздел II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий,

направленных на достижение поставленных воспитательных целей.
 Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде:

Наименование блока Воспитательной программы	вариантные модули	Вариативные модули
«Мир»		Экскурсии и походы
		Цифровая и медиа-среда
«Россия»	Культура России	Экскурсии и походы
	Профорентация	Проектная деятельность
	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда
«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа	Экскурсии и походы
	Психолого-педагогическое сопровождение	
	Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда
	Инклюзивное пространство	Проектная деятельность
	Профорентация	

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности

традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима

с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа реализуется посредством:

- Церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации;
- Исполнение Гимна Российской Федерации;
- просмотр отечественных кинофильмов;
- подготовка творческих номеров с участием педагогического коллектива и детей;
- участие во Всероссийских акциях «Красная гвоздика», «Свеча памяти»;
- проведение тематических дней: «День России», «День памяти и скорби»

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная

библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:
консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов поощряются по средствам:

- **моральное стимулирование;** включает вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности, публичные поощрения, размещение фотографий на почётном стенде и другие формы, отражающие общественное признание и повышающие престиж.
- **организационное стимулирование;** предполагает привлечение ребёнка к участию в делах коллектива, предоставление права голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.
- **творческое стимулирование и развитие рационализаторства:** основано на обеспечении потребностей ребёнка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении. К таким средствам относятся, например, участие в работе творческих групп и конкурсных

программах индивидуального и коллективного характера.

- **эмоциональное стимулирование:** включает использование эмоций, которые играют важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. К таким средствам относятся, например, игра, ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются однодневные походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Социальными партнёрами нашего детского сада разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря являются:

- Бюджетное учреждение культуры «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей» Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
- Центр традиционной народной культуры «Пересвет» - филиал БУК

«Районный дом культуры» Кичменгско-Городецкого муниципального района

- "Заречный дом культуры" филиал БУК "Районный дом культуры" Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
- Заречная библиотека-филиал БУК "Кичменгско-Городецкая централизованная библиотечная система" Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
- БУ СО ВО "КЦСОН Кичменгско-Городецкого района" Вологодской области

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского

лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте учреждения (детского лагеря).

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Смена лагеря дневного пребывания «Дошкольник» организован на базе: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка», будет иметь свою уникальную тематику, в рамках которой участники смогут работать над проектами, соответствующими заданной теме. Это позволит детям не только углубить свои знания в определенной области, но и применить их на практике, создавая что-то новое и интересное.

Смена	Проект
Смена 02.06.2025-25.06.2025	Проект «Маленькими глазками – целый МИР!»

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

– Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

– Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Дошкольник» с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации: БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники детского сада, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: мастер – классы, игры, инструктажи, праздники, конкурсы и т.п

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает их возрастные и психофизиологические особенности, при этом уделяется внимание вопросам профориентации, а также включения в характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления требует реализации расписания деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-

экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В организации отдыха и оздоровления детей обозначены основные направления:

1. Стандарты и безопасность.

Быт организован по единым стандартам лагерной сети:

- чистота и порядок в помещениях,
- соответствие санитарным и противопожарным нормам,
- питьевая вода и средства гигиены для всех,
- ежедневная работа медработника

Всё это формирует безопасную, чистую и дружелюбную среду, в которой детям легко быть собой и расти.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотносено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок <3> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями

№	Элементы режима дня.	Время проведения.
1.	Сбор детей, осмотр, игры.	7.30 – 8.30.
2.	Гимнастика, утренняя линейка.	8.30.- 8.50.
3.	Завтрак.	8.50.- 9.10.
4.	Мероприятия с детьми по теме недели.	9.10.- 9.40.
5.	Прогулка (Наблюдения, игры, труд, экскурсии, закаливающие процедуры).	9.40.-12.30.
6.	Обед.	12.30- 13.00
7.	Дневной сон.	13.00-15.00.
8.	Свободная деятельность.	15.00-15.30.
9.	Полдник.	15.30-16.00.
10.	Вечерняя прогулка. Игровая деятельность по теме недели.	16.00-17.00.
11.	Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Уход детей домой.	17.00-18.00.

Система безопасности в лагере дневного пребывания «Дошкольник» комплексная:

- Закрытая охраняемая территория, ограждение по периметру;
- Пропускной режим, регистрация посетителей;
- Видеонаблюдение в ключевых точках;
- Пожарная безопасность: сигнализация, гидранты, план эвакуации; «Тревожная кнопка» для оперативной связи с экстренными службами

2. Организация питания.

Важной составляющей является организация питания:

Приготовление пищи производится согласно 10 дневного меню

Меню составлено с учётом возрастных норм, диетических рекомендаций и сезонности продуктов;

3. Медицинское сопровождение.

Медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником.

В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» находится медицинский кабинет, оснащенный необходимыми оборудованием и медикаментами для оказания своевременной медицинской помощи.

Профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ осуществляется посредством бесед, игр, акций, гигиенических осмотров.

4. Гигиена и самообслуживание.

Чистота — дело общее. Дети учатся следить за вещами, быть аккуратными. Вожатые сопровождают гигиенические процедуры. Чистота проверяется регулярно — в том числе через игровые ситуации.

5. Оснащение помещений и пространств для занятий детей.

Оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

6. Корпоративная культура.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Атмосфера в лагере дневного пребывания «Дошкольник» создаётся ежедневно через ценности, стиль общения, внешний вид, правила и общие смыслы. Всё это и есть корпоративная культура — невидимый, но осязаемый уклад, в котором растёт и живёт ребёнок.

Каждый ребенок, работник, гость ощущает эту атмосферу в улыбке воспитателя, в тоне разговора, в доброжелательной строгости правил, соблюдении традиций.

Миссия лагеря - сделать каждого ребёнка счастливым. Ребёнок — в центре внимания.

Его интересы, безопасность, настроение — наш приоритет.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

³ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Реализация Программы включает в себя:

Название и продолжительность периода	Вид деятельности Основные мероприятия
1 период Подготовительный.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров; - Методические семинары, консультации специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых (подготовка и обучение кадров); - Организация жизнедеятельности ЛДП «Дошкольник»; - Изучение литературы, методических материалов активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование; - Презентация Программы, информационная работа с родителями (законными представителями) сбор заявок, договоров и необходимой документации; - Подбор кадров (наставников и педагогов, технического персонала);
2 период Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация детей к новым условиям, знакомство (игры на знакомство , на знакомство с лагерем и сотрудниками. - Знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления (Игра «МЧС», инструктажи поТБ - формирование временного детского коллектива (игры на сплочение коллектива).
3 период Основной.	<p>Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение основных мероприятий смены согласно программы смены, опирающейся на программу воспитания ЛДП «Дошкольник»; - Укрепление материально-технической базы ЗОЛ; - Постоянный мониторинг и диагностика психологического состояния и социальных изменений участников смены; - Тактическая корректировка программы по результатам контроля.
4 период Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг, диагностика - Анализ эффективности реализации программы, рефлексия; - Подведение итоговключевых мероприятий смены, награждение и чествование победителей. - Написание письма-послания - Проведение прощальных огоньков. - Детская «Ярмарка» (фабрика достижений лагеря)

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

7. Взаимодействие с партнерами.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры ЛДП «Дошкольник»:

- Бюджетное учреждение культуры «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей» Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
- Центр традиционной народной культуры «Пересвет» - филиал БУК «Районный дом культуры» Кичменгско-Городецкого муниципального района
- "Заречный дом культуры" филиал БУК "Районный дом культуры" Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
- Заречная библиотека-филиал БУК "Кичменгско-Городецкая

централизованная библиотечная система" Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области

- БУ СО ВО "КЦСОН Кичменгско-Городецкого района" Вологодской области

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) — важное направление воспитательной работы, обеспечивающее информационную открытость, поддержку эмоционального благополучия ребёнка и сохранение преемственности воспитательных усилий семьи и педагогов. Взаимодействие организовано с учётом санитарных норм, внутреннего распорядка и образовательной политики лагеря.

Формы взаимодействия с родителями:

- Информационное сопровождение (публикации в мессенджерах, на сайте, оформление стендов, памяток и инструкций, содержащих информацию, необходимую для организации жизни в лагере.
- Электронные каналы связи во время смены, ЛДП «Дошкольник» имеет отдельную группу ВКонтакте, в которой публикуются фотографии, краткие отчёты, новости дня.
- Педагоги предоставляют своевременную информацию, поддерживают обратную связь в рамках компетенции и должностных обязанностей.
- Индивидуальное сопровождение.

В случае нахождения на смене детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

детей-сирот, детей-инвалидов, иных категорий, нуждающихся в особом внимании, осуществляется персонализированное взаимодействие с родителями (законными представителями), согласованное с психологом, воспитателями и методистом.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями(законными представителями):

- Повышение доверия к воспитательной системе лагеря;
- Создание единого воспитательного поля «ребёнок — семья — лагерь»;
- Снижение тревожности родителей и повышение информированности;
- Своевременная и корректная обратная связь в интересах ребёнка;
- Поддержка родителей в их воспитательной роли.

9. *Кадровая политика.*

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В реализации программы участвуют:

- Заведующий образовательной организации: обеспечивает общее руководство;
- Начальник лагеря: контролирует работу ЛДП по всем направлениям;
- Заместитель заведующего по хозяйственной работе : несёт ответственность за организацию бесперебойного функционирования ЛДП;
- Воспитатели: планируют и организуют воспитательную работу в отряде, организуют досуг детей;
- педагог-психолог: обеспечивает психологическое сопровождение детей и педагогического персонала ЛДП;
- инструктор по физической культуре: осуществляет проведение спортивных мероприятий;
- Мед работник: отвечает за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В конце смены проводится педагогический совет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются результаты работы воспитателей и руководителей.

По итогам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программы.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Информационно-методическое обеспечение программы

Форма организации и проведения программы	<p>Формы организации проведения мероприятий: Коллективная.</p> <p>Формы проведения мероприятий: Ознакомительная экскурсия по территории; мастер-классы, игра-путешествие, квест, линейки открытия/закрытия смены; концерты, конкурс рисунков/поделок, социальная акция, ярмарка, проектная деятельность, квиз, спортивные праздники и соревнования..</p>
Методы и приемы	<p>Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные: Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ.</p> <p>Практические: Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности.</p>
Средства обучения	<p>Обучающие занятия, игра, сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото презентации, онлайн-встречи, виртуальные экскурсии, наставническая деятельность.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Диагностика. Консультация. Тренинги. Профилактика. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определения роли в команде, выявление интересов.</p>

<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.</p> <p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.</p>
<p>Вид и форма контроля, форма предъявления</p>	<p>Виды контроля:</p> <p>Текущий (по итогам каждого мероприятия).</p> <p>Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов)</p>

Перечень типовых методических материалов ЛДП «Дошкольник»

1. Программно-организационные документы:

Программа воспитательной работы лагеря;
 Программа смены (по тематике, срокам, возрасту); План-сетка воспитательной работы (календарный план);
 Игровая модель смены (сценарный каркас, карта развития сюжета);
 Регламент посещения с мероприятий.

2. Методические пособия и памятки для педагогов

Папка отряда (в ней собраны необходимые памятки, инструктажи для педагогического коллектива и детей);

Методические рекомендации по проведению ключевых событий смены;

3. Сценарные и организационные материалы:

Типовые сценарии торжественных и сюжетных мероприятий; Сценарии тематических дней;

Сценарии спортивных и интеллектуальных турниров.

4. Диагностические и аналитические материалы:

Самоанализ воспитательной деятельности (шаблон) по итогам дня

Отзывы от детей и родителей по итогам смены;

Форма анализа воспитательной работы по итогам смены; Шаблон аналитической справки по итогам смены.

5. Визуальные и информационные материалы:

Образцы оформления отрядных уголков;

Шаблоны для информационных стендов (расписание, флаг, дежурства и др.);

Символика смены (эмблема, девиз, ритуалы, приветствия);

Графические шаблоны для публикаций в соцсетях (медиацентр).

6. Организационные и обучающие презентации:

Презентация итогов программы смены для педагогов;

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Дошкольник» представляет собой логически выстроенную систему распределения воспитательных событий, отражающих содержание Программы, её смысловые акценты и цели. Он охватывает весь цикл смены — от организационного периода до итоговых событий — и обеспечивает согласованную реализацию инвариантных и вариативных модулей на общелагерном и отрядном уровнях.

План создаётся как инструмент практической навигации для педагогического всего состава реализующего программу воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

Он формируется с учётом тематики смены, её продолжительности, контингента детей, регионального компонента и памятных дат, рекомендованных для включения в воспитательную повестку. Особое внимание уделяется сохранению ритма лагерной жизни: сбалансированности активных, творческих, рефлексивных и свободных форм деятельности, а также соблюдению режима дня.

Обязательным компонентом планирования является включение инвариантных модулей, задающих единые ориентиры воспитательной среды. Вариативные модули подбираются с учётом особенностей конкретной смены и возможности раскрытия её темы в разных форматах.

Организационный период смены

(1–2 день смены, фаза адаптации и включения).

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядном уголке.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально- психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными

российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

(3–12 день смены, фаза развития и вовлечения).

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъём флага. Церемония, проводимая ежедневно. Один из участников смены (поощрённый за активность или проявленные качества) получает право поднять Государственный флаг. Это подчёркивает значимость индивидуального вклада в общее дело и усиливает ценность государственных символов. Включается исполнение гимна, краткое напутствие на день, возможны сообщения от дежурных домов.

Гигиеническая зарядка. Проводится ежедневно и поддерживает идею здорового образа жизни. Воспитатели и инструкторы подают пример в участии. Включаются элементы танцевальных, спортивных или игровых зарядок. Возможно чередование ответственных: зарядка от студии, отряда, гостей.

Тренировка по пожарной безопасности. Проводится в первой половине смены, отрабатываются действия по сигналу тревоги. Особое внимание — координации действий в корпусах, безопасному сбору и учёту детей.

Тематические дни. Каждый тематический день раскрывает определённую ценность и поддерживает логическую структуру смены. Возможны следующие форматы:

День Памяти. Сценарий связан с историей, гражданским подвигом, уважением к прошлому. Включает линейку, «Час мужества», встречи с интересными людьми», патриотическую игру, просмотр фильма, литературную композицию.

День России / Культуры / Единства. Конкурсы на знание истории и традиций, фестивали языков и народных игр, флешмобы, выступления гостей, выставки.

День Семьи. Фотовыставки, творческие задания о родителях, письма домой, встречи с династиями сотрудников лагеря.

День Здоровья и Спорта. Массовые соревнования, эстафеты, творческие задания на тему ЗОЖ, беседы со спортсменами.

День Безопасности. Мастер-классы по первой помощи, викторины по ПДД, тренировки, интерактивные лекции и игры по цифровой безопасности.

День Профессий. Встречи с представителями различных профессий, квесты и кейсы, «Ярмарка профессий», мастер-классы.

День Движения Первых. Знакомство с миссией, ценностями и направлениями движения. Проектные активности, игры, классные встречи.

Работа органов самоуправления. Проводятся регулярные сборы, формируется план от дружинного совета, ведётся обсуждение событий, вносятся предложения в программу. Решения могут касаться организации вечеров, дежурств, символических элементов смены.

Конкурсы и фестивали. Включают творческие, интеллектуальные и игровые форматы. Организуются в том числе детско-вожатской инициативной группой.

Оцениваются по критериям справедливости и открытости, обязательно включаются механизмы обратной связи.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.

Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности.

Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опоры на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек.

Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В Плане работы возможны корректировки, связанные с погодными условиями, с дополнительными договоренностями с социальными партнёрами.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Дошкольник»

организованном на базе:

БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»				
1	Минутка здоровья «Правильное питание»	<i>По плану</i>	+	
2	Динамические паузы	<i>Во время образовательной деятельности и режимных моментах</i>	+	
3	Подвижные игры на свежем воздухе.	<i>Ежедневно в течении смены</i>	+	
4	Утренняя вариативная зарядка.	<i>Ежедневно</i>	+	
5	Пешие прогулки к месту проведения мероприятий с социальными партнерами	<i>По плану (в зависимости от погодных условий)</i>	+	
6	«День безопасности»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Беседы «Где найти привычки»	<i>По плану работу лагеря (июнь)</i>	+	
	Киноклуб просмотр м/ф «Привычки».	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Игра путешествие «Волшебный лес»	<i>По плану работу лагеря (июнь)</i>	+	
7	Спортивные состязания «Прежде всего - здоровье»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
8	Чемпионат по скакалке	<i>В течении смены</i>	+	
	Квиз «Веселая семейка»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	

7	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
8	Минутка Здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
9	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
10	Хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья».	<i>В течении смены</i>	+	
11	Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
12	Флешмоб в социальных сетях «Здоровью скажем — да!»	<i>В течении смены</i>	+	
	Практический час «Мой друг - велосипед»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Поисково – исследовательская игра «День исследователей (разведчиков) природы»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья».	<i>В течении смены</i>	+	
Модуль «Культура России»				
	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	<i>Ежедневно</i>	+	
	Познавательная программа «Ты живи моя Россия!»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Конкурс фотографий «Моя малая родина»	<i>В течении смены</i>	+	
	Праздник «Хоровод дружбы»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	

Просмотр презентаций «Как жили на Руси».	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Творческая мастерская «Машина будущего»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
Интеллектуальная игра «Расскажи по другому», «Я начну, а ты продолжи».	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Беседа. Троица - это праздник берёзки - символа чистоты, света.	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Танец с венками «Девка по саду ходила»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Мастер – класс «Плетение венка на Троицу»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Разговоры о важном: «Почему мы так говорим?»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Творческая мастерская рисунки на асфальте «Герои сказок А.С.Пушкина»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Отрядная игра «Рюхи»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
Организация русских народных игр	<i>В течении смены</i>	+	
Семейная викторина «Моя любимая Россия»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Театрализованное представление «Сказка про Капризку»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Прослушивание музыкального произведения «Священная война»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Церемония закрытия лагеря «До свидания, лагерь!»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
Игровая программа «Литературные раскопки»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		

Модуль «Психолого - педагогического сопровождения»				
	Акция «Смайлик добра»	<i>В течении смены</i>		+
	Час труда «Цветами улыбается Земля»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Игровая викторина «Ты мой друг и я твой друг»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
	Конкурс книжка малышка «Тихая сказка»	<i>В течении смены</i>	+	
	Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Игра «Обнималки», «Узел дружбы», «Твистер», «Путаница имен»	<i>В течении смены</i>	+	
	Тренинг на знакомство и командообразование «Мы– команда»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
Модуль «Детское самоуправление»				
	Выборы капитанов отрядов, формирование дежурных отрядов, творческих и инициативных групп.	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
	Оформление символики отряда.	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
	Подготовка к КТД	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
	Выполнение отрядных поручений в соответствии с планом тематических дней	<i>В течении смены</i>		+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
	Диагностика «Личность ребёнка с особыми образовательными потребностями»	<i>В течение смены по плану работы педагога - психолога</i>	Индивидуальная работа	
	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	<i>В течение смены по плану работы педагога - психолога</i>	Индивидуальная работа	

**Данный модуль реализуется и дополняется мероприятиями при зачислении в лагерь
детей с ОВЗ**

Модуль «Профорientация»

	«Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Кичменгско-Городецкому округу	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Игра эстафета «Пожарный»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Развлекательная игра «В мире современных профессий»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Творческая мастерская «Кем я хочу стать в будущем»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Познавательная экскурсия на ПО «Хлеб»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	

Модуль «Коллективная, социально значимая деятельность в Движении Первых»

	Утренний информационный сбор отряда.	<i>Ежедневно в течение смены</i>		+
	Организационный сбор отрядов. Разучивание отрядной песни	<i>Ежедневно</i>		+
	Инструктаж «ПДД с нами всегда»	<i>В течении смены</i>	+	
	Минутка безопасности «Один дома...»	<i>В течении смены</i>	+	
	Практический час «Мой друг - велосипед»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Игровая программа «Мы - пешеходы!»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Учебная эвакуация «Экзамен важного значения - по эвакуации из помещения»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Конкурс буклетов «Предотврати пожар»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Участие в благотворительных акциях «Сбор кормов для бездомных животных», «Социальная корзина»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	«Поделись добрым делом» – конструкторская	<i>По плану работы лагеря</i>	+	

	игра.	(июнь)		
	Стенгазета «Безопасные каникулы»	<i>В течении смены</i>		+
	Мастер – класс «Нужная вещьца»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Послание в будущее	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>		+
	Акция «Пишу тебе, герой», «Красная гвоздика», «Свеча памяти»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Экологические ситуации: «Почему погибает лес?»	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
	Экскурсия в музей «История забытых вещей» Бюджетное учреждение культуры «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей» Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Обрядово фольклорное представление «Троица» Центр традиционной народной культуры «Пересвет» - филиал БУК «Районный дом культуры» Кичменгско-Городецкого муниципального района	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Квиз игра «Это, про Пушкина» Заречная библиотека-филиал БУК "Кичменгско-Городецкая централизованная библиотечная система" Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Экскурсия в пожарную часть	<i>По плану работы лагеря (июнь)</i>	+	
	Познавательная игра «Русские народные	<i>По плану работы лагеря</i>	+	

	сказки» Центр традиционной народной культуры «Пересвет» - филиал БУК «Районный дом культуры» Кичменгско-Городецкого муниципального района	(июнь)		
	Квест «Дорога к победе» Бюджетное учреждение культуры «Кичменгско-Городецкий краеведческий музей» Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области	По плану работы лагеря (июнь)	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
	Консультации для родителей по темам: «День России!»	По плану работы лагеря (июнь)		
	Фотовыставка: «Мой любимый домашний питомец»	В течении смены	+	
	Работа с родителями. Оформление наглядной агитации: папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.	В течении смены		
	Интерактивная экскурсия «Как, и откуда появились сказки?»	По плану работы лагеря (июнь)	+	
	Электронные каналы связи во время смены, ЛДП «Дошкольник» имеет отдельную группу ВКонтакте, в которой публикуются фотографии, краткие отчёты, новости дня.	В течении смены		
	Виртуальная экскурсия «Чудеса науки и технологий 21 века»	По плану работы лагеря (июнь)		
Модуль «Проектная деятельность»				
	Проект «Маленькими глазами – целый МИР!»	В течении смены	+	

План-сетка мероприятий в рамках программы лагеря дневного пребывания «Дошкольник»

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 год:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

Организационный период смены	
02.06.2025 (1 день смены) День «Добро пожаловать!»	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие смены «Добро пожаловать!» - Зарядка - Минутка безопасности: Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере - Огонек на знакомство - Праздник «Хоровод дружбы» - Коммуникативная игра «Путаница имен» - Игра «Твистер»
03.06.2025 (2 день смены) День профессий	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» -Тренинг на знакомство и командообразование «Мы– команда» - Узел дружбы - Познавательная экскурсия на ПО «Хлеб» - Развлекательная игра «В мире современных профессий» - Творческая мастерская «Кем я хочу стать в будущем»
Основной период смены	
4.06.2025 (3 день смены) Назад в прошлое	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь» - Просмотр презентаций «Как жили на Руси». - Экскурсия в музей «История забытых вещей» - Творческая мастерская «Машина будущего» - Интеллектуальная игра «Расскажи по другому», «Я начну, а ты продолжи».
5.06.2025 (4 день смены) «Праздник русской березки, «Святая Троица»	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Минутка здоровья «Осторожно, клещи!» -Беседа. Троица - это праздник берёзки - символа чистоты, света. - Обрядово фольклорное представление «Троица» - Танец с венками «Девка по саду ходила»

	- Мастер – класс «Плетение венка на Троицу»
6.06.2025 <i>(5 день смены)</i> День русского языка, День рождения А.С.Пушкина	- Утренняя линейка - Зарядка - Разговоры о важном: «Почему мы так говорим?» - Квиз игра «Это, про Пушкина» - Творческая мастерская рисунки на асфальте «Герои сказок А.С.Пушкина» - Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» - Отрядная игра «Рюхи»
9.06.2025 <i>(6 день смены)</i> День Пожарной безопасности	- Утренняя линейка - Зарядка - Минутка безопасности «Один дома...» - Учебная эвакуация «Экзамен важного значения - по эвакуации из помещения» - Экскурсия в пожарную часть - Конкурс буклетов «Предотврати пожар» - Игра эстафета «Пожарный»
10.06.2025 <i>(7 день смены)</i> День добрых дел	- Утренняя линейка - Зарядка - Час труда «Цветами улыбается Земля» - Игровая викторина «Ты мой друг и я твой друг» - Участие в благотворительных акциях «Сбор кормов для бездомных животных», «Социальная корзина», «Смайлик добра» - «Поделись добрым делом» – конструкторская игра. На стенде дня ребята видят таблицу, в которой написаны дела, которые можно совершить и тем самым помочь окружающим. Акция проходит весь день и у каждого есть возможность совершить свое доброе дело.
11.06.2025 <i>(8 день смены)</i> День России	- Утренняя линейка - Зарядка - Познавательная программа «Ты живи моя Россия!» - Конкурс фотографий «Моя малая родина» - Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Расшифруй телеграмму» - Организация русских народных игр - Семейная викторина «Моя любимая Россия» - Консультации для родителей по темам: «День России!»
16.06.2025 <i>(9 день смены)</i> День экологической игры	- Утренняя линейка - Зарядка - Экологические ситуации: «Почему погибает лес?» - Поисково – исследовательская игра «День исследователей»

	<p>(разведчиков) природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: экологические сказки «Грустная история» - Фотовыставка: «Мой любимый домашний питомец» - Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом» - Работа с родителями. Оформление наглядной агитации: папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.
<p>17.06.2025 (10 день смены) День здоровья «Будь здоров!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Минутка здоровья «Правильное питание» - Беседы «Где найти привычки» - Киноклуб просмотр м/ф «Привычки». - Игра путешествие «Волшебный лес» - Хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья». - Спортивное состязание «Прежде всего - здоровье» - Чемпионат по скакалке - Флешмоб в социальных сетях «Здоровью скажем — да!»
<p>18.06.2025 (11 день смены) День «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет!»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Интерактивная экскурсия «Как, и откуда появились сказки?» - Сюжетно - ролевая игра «Библиотека» - Познавательная игра « Русские народные сказки» - Конкурс книжка малышка «Тихая сказка» - Театрализованное представление «Сказка про Капризку»
<p>19.06.2025 (12 день смены) День «Правила безопасности. ЮИД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Стенгазета «Безопасные каникулы» - Игровая программа «Мы - пешеходы!» - «Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Кичменгско Городецкому округу - Практический час «Мой друг - велосипед»
<p>20.06.2025 (13 день смены) День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Инструктаж «ПДД с нами всегда» - Квест «Дорога к победе» - Подвижные игры на свежем воздухе «Пограничники и нарушители», «Разведка» - Прослушивание музыкального произведения «Священная война» - Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире» - Акция «Пишу тебе, герой», «Красная гвоздика», «Свеча памяти»
<p>Итоговый период смены</p>	

<p>23.06.2025 (14 день смены) День «Юные исследователи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Виртуальная экскурсия «Чудеса науки и технологий 21 века» - Игровая программа «Литературные раскопки» - Мастер – класс «Нужная вещица» - Познавательно-экспериментальная деятельность «Чудеса в решете»
<p>24.06.2025 (15 день смены) День «Наша дружная команда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» - Квиз «Веселая семейка» - Подведение итогов - Игра «Обнималки». - Диско программа «Оранжевая вечеринка!»
<p>25.06.2025 (16 день смены) День «До свидания, лагерь!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка - Зарядка - Послание в будущее - Развлекательная программа «Мыльные пузыри» - Ярмарка. - Церемония закрытия лагеря «До свидания, лагерь!» - Прощальный огонек.